مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

مستوى الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

د. يحيى عبدالله سراج
أستاذ مناهج العلوم وطرائق تدريسها المساعد
كلية التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية– جامعة إقليم سبا
Yahyasiraj7@gmail.com

د. عبدالرحمن زيد الحبيشي
أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها المساعد كلية التربية– جامعة صنعاء
Alhubaishi2007@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الى تقييم مستوى الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومعرفة أثر التخصص على مستوى هذه الممارسات.

ولتحقيق ذلك اتبع البحث المنهج الوصفي، حيث قام الباحثان بتطوير استبانة مكونة من (44) فقرة تعكس قائمة مستوى الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مضمنة في ثلاثة مجالات رئيسة وهي: (مهارات التعلم والابتكار والإبداع – مهارات الثقافة الرقمية والإعلام –مهارات الحياة والمهنة)، وبعد التحقق من صدقها وثباتها، تم توزيعها إلكترونيا على عينة البحث المكونة من(66) فرداً، وهم رؤساء الأقسام وعمداء الكليات والمراكز ونوابهم ورئاسة الجامعة، كونهم المسؤولين المباشرين عن أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

وتوصلت النتائج الى أن درجة مستوى الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة عالية بصفة عامة، كما بينت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث حول مستوى ممارسات أعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، تعزي

لمتغيرات التخصص. وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان عددا من التوصيات والمقترحات أهمها الاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وفق احتياجات مدروسة.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التدريسية– أعضاء هيئة التدريس– مهارات القرن الحادي والعشرين.

The Level of Teaching Practices of Faculty Members at University of Saba Region in the Light of the 21th Century Skills

Abstract

The research aimed to evaluate the level of teaching practices of faculty members at the university of Saba Region in the light of the 21th century skills. As well as, it aimed to discover the impact of the major for these practices.

For achieving that, the research adopted the descriptive method. The researchers used a questionnaire consisting of (44) statements that clarified the list of teaching practices level of faculty members at university of Saba Region in the light of the 21th century skills. The questionnaire consisted of three main domains: (the first domain was: learning, innovation, and creativity skills), (the second domain was: digital knowledge and media skills), (the third domain was: life and profession skills). After verifying its reliability and validity, it was distributed electronically to the research's sample which consisted of (66) member. They were the heads of departments, deans of faculties, their deputies, and the presidency of the university as they were the direct officials of the faculty members of the university. Then, appropriate statistical analyses were conducted.

The research resulted that, the degree of teaching practices level of the faculty members at the university, in the light of the 21th century skills, was in a high degree in general. Also, the research pointed out that, there were no statistically significant differences in the sample's responses about the level of practices of faculty members at the university in the light of the 21th century skills related to specialization variables. Under the results, the researchers presented several suggestions and recommendations. The most important one was paying attention to the professional development for faculty members according to examined needs.

Keywords: Teaching Practices - Faculty Members - 21th Century Skills

مقدمة:

يتسم القرن الحادي والعشرين بالعديد من المتغيرات، ولعلَّ أبرز ما يميزه التغييرات والتطورات المتسارعة الحاصلة في جميع المجالات (المعرفية والعلمية، والاقتصادية، والاجتماعية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغيرها)؛ والتي فرضت على الحكومات والمؤسسات الأكاديمية وصناع السياسات التعليمية من الأكاديميين والتربويين إعادة التفكير بمختلف القضايا الأكاديمية والتربوية ومنها إعداد أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم للقيام بأدوارهم بما يوازي متطلبات العصر، لما لهم من دور مهم في ترسيخ ثقافة القرن الحالي، وتوظيف مستحدثاته في عمليتي التعلم والتعليم، والتركيز على مهارات الحياة التي تواكب مستحدثات العصر، ومهارات التعلم المستمر التي تعمل على إعداد الفرد للمستقبل، وبشكل أشمل مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تساعد على تحقيق التعلم والتعليم النوعيين.

إن العصر الحالي مليء بالتحديات التيُ تواجه الإنسان. ففي كل يوم تظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة وفكر متجدد وأساليب ومهارات وآليات متطورة للتعامل معها بنجاح؛ أي تحتاج إلى إنسان مبدع ومبتكر، ذي بصيرة نافذة، قادر على تكييف البيئة وفق القيم والأخلاق والأهداف المرغوبة، وليس مجرد التكيف معها، ولا يتحقق هذا دون تربية تواكب متطلبات العصر وتستشرف آفاقه المستقبلية، وهي تربية لا تتأتى دون أن تحقق مؤسسات التعليم جودة في أدائها. (علي ، 2018، 124)

إنَّ تحضير المتعلمين في كافة المراحل التعليمية للعمل والمواطنة والحياة في القرن الحادي والعشرين هي عملية شاقة، فالعولمة واللجوء والتنافس العالمي، وتغير الأسواق، والتغير المناخي، والتحديات السياسية والاقتصادية كلها تقود إلى ضرورة اكتساب مهارات ومعارف من قبل الطلاب للنجاح في القرن الحادي والعشرين. (أبو راشد، 2020، 3)

وفي المؤسسات الأكاديمية العليا يُعدُّ عضو هيئة التدريس العنصر الرئيس والأساسي من بين عناصر العملية الأكاديمية التعليمية والتعلمية، وبمدى مهاراته وقدراته وامتلاكه لمهارات العصر بمختلف أبعادها يتوقف تطور العملية الأكاديمية في الجامعات، وتطور مخرجات

المؤسسات الأكاديمية، وقدرتها على التعامل مع مستحدثات العصر، والتأثير فيها إيجابًا؛ بل والإضافة إليها، وعدم التوقف عندها.

كما أن المتتبع لواقع التعليم والتعلم في الجامعات والمدارس يلاحظ وجود فجوة بين المهارات التي يتعلمها الطلبة في المدارس والجامعات وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة والتكنولوجية، وخاصة في ظل المناهج التي لم تعد كافية لإعداد الطلبة للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير الذي يقوده التطور التكنولوجي (العزب، 2020، 106).

وبالتالي لا ننتظر إبداعًا في المؤسسات الأكاديمية إلا إذا امتلكه عضو هيئة التدريس، ومثلما يقال – فاقد الشيء لا يعطيه–، وإلا كيف ننتظر الإبداع من الطلاب الجامعيين بمختلف مستوياتهم وتخصصاتهم، دون أنْ يبنى تعليمهم على ممارسة التفكير والإبداع، وحل المشكلات، والتدريب على مهارات العصر والمستقبل بمختلف أبعادها.

إنَّ عضو هيئة التدريس في المؤسسات الأكاديمية هو المُيسر والمُنظم والمُطور لعملية التعليم والتعلم في المؤسسة، والمسؤول عن إحداث التغييرات المطلوبة في شخصية الطالب، سواءً أكانت تغييرات علمية أو معرفية أو وجدانية، ومنوط به لعب الدور الأهم في تنمية مهارات الطلاب، وتنمية التفكير الناقد والابتكاري والإبداعي، وحل المشكلات، من خلال الاستراتيجيات والممارسات الهادفة له في عمليتي التعلم والتعليم.

ويمكن القول إنَّ إعداد الطلاب الإعداد المناسب الذي يؤهلهم لمتطلبات المستقبل؛ يوجب كما ذكرت حنفي (2015، 8) "أنْ يمتلك عضو هيئة التدريس السمات التي تلبي طبيعة التعليم من جانب، وتكسب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب آخر، وهذا يوجب أنْ يكون عضو هيئة التدريس مثقف، ومبدع، ومتأمل، والا كيف سيزود الطلاب بهذه المهارات إنْ لم تكن جزءًا من سلوكه وتدريسه اليومي العادي".

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في معرفة مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للمهارات التي تؤهلهم للتعامل مع معطيات العصر، ومواكبة التطورات، إذْ لابد أنْ يمتلك عضو هيئة التدريس في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية مهارات علمية ومهنية، وخصائص معينة،

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

وسمات شخصية خاصة، تمكنه من مواكبة تحديات القرن الحادي والعشرين وتحديات العصر المتسم بالتغييرات السريعة، من أجل الارتقاء بنوعية التعليم.

ولقد دعت العديد من الدراسات العربية والأجنبية إلى دمج هذه المهارات في العملية التعليمية بجميع مراحلها، ومنها دراسة:(2022) Zamora & Zamora و زيد (2021)، ودراسة: الربيع (2018)، ودراسة: التوبي و الفواعير (2016).

ومن هنا جاءت فكرة البحث التي تصب في اتجاه الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية، ومعرفة مدى تمكنهم من مهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال معرفة مدى ممارستهم لهذه المهارات في الواقع الأكاديمي من وجهة نظر رؤسائهم، وبما يلفت اهتمام القائمين على العملية الأكاديمية، وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم، وبما يؤدي إلى تعزيز جوانب القوة، وتلافي جوانب القصور.

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالية في السؤال الآتي: ما مستوى الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما الممارسات التدريسية التي ينبغي توافرها لدى عضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

2- ما مستوى الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الاستجابات تعزي للتخصص (علوم إنسانية- علوم تطبيقية)؟

أهداف البحث:

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1) بناء وتطوير قائمة الممارسات التدريسية التي ينبغي توافرها لدى عضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

2) تحديد مستوى الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ؟

3) الكشف عن الفرق بين مستويات الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس وفقا لمتغير للتخصص؟

أهمية البحث:

من المتوقع أنْ يفيد من البحث الحالي:

1) **القائمون على العملية الأكاديمية:** حيث يمكن أن يساعد مخططي المناهج الجامعية ومطوريها في تضمين مهارات القرن الحادي العشرين في برامج التأهيل والتدريب، وتطوير البرامج الجامعية المختلفة؛ إذ يعد استجابة لما تنادي به التوجهات العالمية باكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين لمواكبة تطورات القرن وممارستها.

2) **الأكاديميون:** بتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من القيام بأدوارهم التدريسية في المؤسسات الأكاديمية بما يواكب تطورات العصر ومتغيراته.

3) **الباحثون:** إذْ يعد البحث من أوائل الأبحاث (حسب علم الباحثين) في اليمن الذي يتطرق لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية، وبهذا يفتح المجال للباحثين والدارسين لمزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال.

4) قد يفيد أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التعليمية في الجامعات في الاهتمام بهذه المهارات وتضمينها ضمن الخطط والبرامج التعليمية ذات الصلة.

حدود البحث: يقتصر البحث على الحدود الآتية:

- **حدود موضوعية:** (الممارسات التدريسية التي ينبغي توافرها في عضو هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين).
- **حدود بشرية:** القيادة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ (رئيس ونواب الجامعة – عميد –نائب عميد – رئيس قسم).
- **حدود مكانية:** جامعة إقليم سبأ.
- **حدود زمانية:** الفصل الثاني من العام الجامعي 2022– 2023م.

مصطلحات البحث:

مهارة: تُعرف المهارة اصطلاحا بأنها: "الأداء السهل الدقيق لمجموعة من الإجراءات والخطوات والعمليات القائمة على الفهم والتدريب لما يتعلمه الفرد عقليًا وحركيًا مع توفير الوقت والجهد لتحقيق الأهداف المنشودة". (اللقاني و الجمل، 2003، 249).

مهارات القرن الحادي والعشرين:

عُرِّفت بأنَّها: "المهارات اللازمة للنجاح في عالم اليوم (الدراسة، والعمل، والحياة)، وتشمل الثقافة الأساسية المعرفية، والعددية والعلمية، والبيئية، المحتوى المعرفي والمهارات الخاصة، والخبرات، وثقافة الحضارات؛ أي أنَّها تشمل مدى واسع من المعرفة والقدرات وعادات العمل، وتتضمن مهارات التفكير الإبداعي، والناقد، وحل المشكلات، ومهارات التجديد والابداع، ومهارات التواصل والتعاون، ومهارات ثقافة المعلومات والتكنولوجيا، ومهارات الحياة والمهنة، ومهارات الإنتاجية والمساءلة والقيادة والمسؤولية".(غانم، 2014، 11)

وعرّفت Cynthia (2015, 3) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: المعرفة والمهارات والاتجاهات الضرورية ليكون الفرد منافسًا وفاعلًا في سوق العمل في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة الإيجابية الفاعلة في مجتمعات تتسم بسرعة زيادة التنوع والتغيير، واستخدام التكنولوجيا الجديدة، ومواءمة أسواق العمل المتغيرة بشكل سريع والتأقلم معها والتأثير فيها.

كما عرَّفتها الربيع (2018، 139) بأنَّها: المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الواحد والعشرين، مثل مهارات: التفكير بأنماطها المتعددة، وتحمل المسؤولية، والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات، ومهارات تنمية الاتجاهات وأوجه التقدير.

وتُعرَّف مهارات القرن الحادي والعشرين في هذا البحث بأنَّها: المهارات التي يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى التمكن منها وممارستها، وإكسابهم إياها لطلابهم، بما يمكنهم من القدرة على النجاح والعمل، ومواكبة مستحدثات العصر المعرفية والتكنولوجية، والتأثير بفاعلية وإيجابية في مجتمعاتهم وسائر شؤون حياتهم.

عضو هيئة التدريس:

عرفه كل من العريشي والعروان(2004، 39) بانه: "الشخص الذي يقوم بالتدريس أو بالتعليم والذي يحمل رتبة أكاديمية في الجامعة ويطلق عليه عضو هيئة تدريس".

وإجرائيا عرف الباحثان عضو هيئة التدريس بأنه: المدرسون الذين يقومون بالتدريس والبحث في جامعة إقليم سبا وفي مراكزها وبرامجها المختلفة، وهم متفرغون للعمل في الجامعة ويحملون إحدى الرتب العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك –أستاذ) خلال العام الدراسي 2022-2023م.

الاطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً : مهارات القرن والحادي والعشرين:

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين: برزت الحاجة إلى اكتساب مهارات القرن والحادي والعشرين في المؤسسات التعليمية والأكاديمية بكافة مستوياتها، نتيجة لكثير من الأسباب والعوامل، والتي ينبغي توجيه الاهتمام بضرورة أنْ يكتسبها عضو هيئة التدريس والمعلم والطالب عمومًا في جميع المراحل التعليمية، ومن هذه العوامل: (سيو بيرز، 2014، 29)

- احتياج المؤسسات الأكاديمية والتعليمية إلى تطوير شامل ونوعي يوازي التطورات التكنولوجية والمعرفية المتسارعة؛ بل تكون هذه المؤسسات هي حاملة لرأية التطوير والتحديث والتغيير في كافة جوانبها، وهذا لن يتأتى إلا أن يكون التطوير وفقًا لمهارات المستقبل.
- التغيرات السريعة والمتلاحقة في كافة مناحي الحياة المعرفية والتكنولوجية، وتطور مصادر المعرفة وتضخمها، والتفوق الهائل في وسائل الاتصالات، وغير ذلك مما يستدعي إعداد الفرد من خلال أدوات اليوم لإكسابه مهارات المستقبل، وإعداده للتأثير في معطيات المستقبل، وتمكينه من الاستفادة منه، والبناء عليه، وصولًا إلى أبعاده أنْ يكون هامشيًا متلقيًا.
- احتياج الأفراد بكافة مستوياتهم وأعمالهم إلى مهارات خاصة ونوعية تؤهلهم للتعامل مع مستحدثات التكنولوجيا ومستجدات العصر بأفضل صورة ممكنة.
- الحاجة إلى إعداد أفراد قادرين على ممارسة أنماط التفكير الإبداعي بمختلف مستوياته في جميع مناحي الحياة، بما يمكنهم من الابتكار الإيجابي، والقدرة على التأثير فيمن حولهم.

- شكوى المؤسسات والشركات وسوق العمل من الفجوة الكبيرة بين مخرجات المؤسسات الأكاديمية والتعليمية بكافة مستوياتها وتخصصاتها، والمهارات التي يمتلكونها، وبين احتياجات الواقع ومتطلبات سوق العمل، ويعود ذلك إلى قصور في تأهيل المؤسسات التعليمية والأكاديمية لمنتسبيها، وضعف تدريبها، وقصور في مواكبة برامجها لمتطلبات سوق العمل.

كل ذلك وغيره يفرض على الجميع توجيه الاهتمام إلى أنْ يكتسب جميع الأفراد المهارات التي تؤهلهم للتعامل مع معطيات المستقبل، ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين بكافة أبعادها: الثقافية والتكنولوجية والاجتماعية ومهارات الحياة والمهنة، ومهارات التعلم والإبداع، أو المرونة والتكيف، والتوجيه الذاتي والقيادة والمسؤولية، وغيرها من المهارات، وأنْ يكون هناك توجه وطني ورسمي على كافة الأصعدة؛ لإحداث تغيير جذري، وتطوير كلي في البرامج يتضمن إكساب هذه المهارات، وإعداد المتعلمين ليكونوا مبدعين، وعمل خطط وبرامج تدريبية تؤهل منتسبي الجامعات والمؤسسات التعليمية لامتلاك هذه المهارات، والقدرة على إكسابها للآخرين، وتطبيقها في سائر شؤون الحياة.

إنَّ مهارات القرن الحادي والعشرين تتطلب منا تربية جيل من المفكرين والمتعلمين الذين يفكرون على نحو إبداعي لحل المشكلات، ولديهم القدرة على التعلم وابتكار أفكار جديدة تمكنهم من الانخراط بفاعلية مع معطيات العصر، وقادرة على إحداث تأثيرات إيجابية في مجتمعاتهم.

كما أنَّها – مهارات القرن الحادي والعشرين– تتطلب ليس فقط بأن يتزود العاملون بمجرد المعرفة التقنية بكيفية استخدام الأشياء؛ وإنما أيضًا بالقدرة على الابتكار، وتحليل المعلومات، وتحويلها، والتفاعل على نحو فعال مع الآخرين.

تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعددت تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين تعددًا كبيرًا، وتشعبت أبعادها ومجالاتها، والمهارات التي تندرج في إطارها؛ وذلك نتيجة للأهمية التي تتبوأها هذه المهارات لجميع المتعلمين بمختلف مستوياتهم التعليمية (ما قبل الجامعي والمراحل الجامعية والدراسات العليا)، وكذلك للمعلمين بمختلف تخصصاتهم ومؤهلاتهم، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات

بمختلف تخصصاتها، وسنعرض هنا لبعض هذه المهارات التي تناولتها بعض الدراسات والأدبيات المتعلقة بهذه المهارات، ومنها: (الرويشد، 2021، 279-281 ؛ محمود علي، 2021، 130 ؛ الشهري، 2021، 1152-1153 ؛ الحربي، 2020، 237 ؛ عبدالعال، 2018، 266-267 ؛ التوبي الفواعير، 2016، 21-22 ؛ Sue Beers, 2014, 12 ؛ (Care, E., & Kim, H. (2018).

اولًا- مهارات التعلم والابتكار والإبداع:

وهي مهارات تُعدُّ من أساسيات التعلم مدى الحياة، وتتطلب مستويات عالية من التخيل والإبداع والابتكار؛ يمكن من خلال توافرها لدى الأفراد اختراع خدمات جديدة لحياة أفضل، وإنتاجها لتوفير خدمات تفيد المجتمعات، وتسهم في حل المشكلات المختلفة، كما تُعدُّ بمثابة محك ومعيار للحكم على مستوى استعداد الأفراد بمختلف مستوياتهم ومؤهلاتهم للعمل في بيئات عمل معقدة ومتطورة وتمييزهم عن اولئك الذين ليس لديهم الاستعداد لذلك، وفيما يأتي إشارة مختصر لبعض المهارات المندرجة في إطارها:

1) التفكير الناقد وحل المشكلات: هي مهاراتٌ يحتاجُ إليها الطلبةُ والمعلمون وأعضاء هيئة التدريس؛ ليكونوا قادرين على الاستنباطِ بفاعليةٍ، واستخدامِ التفكيرِ الكلي، واتخاذِ الأحكامِ والقراراتِ وتحليلِ المشكلاتِ بطرقٍ غيرِ مألوفةٍ ومبتكرةٍ، كالقيام بتحليل وتقييم الأدلة والحجج والبراهين، والقدرة على حل العديد من المشكلات غير المألوفة باستخدام كل من الطرق التقليدية أو الطرق المبتكرة.

2) التواصل والتشارك: وتتضمن امتلاك مهارات الاتصال والتواصل الأساسية مثل: التحدث الصحيح، والقراءة، والكتابة الواضحة باختلاف السياقات والمواقف؛ مما يتطلب استخدام الأدوات الرقمية ومتطلبات الزمن الراهن، وتوافر مخزون شخصي من مهارات الاتصال والتشارك تكون أكثر اتساعًا وعمقًا لتشجيع التعلم، وتتطلب هذه المهارات من الفرد أنْ يكون لديه القدرة على التواصل بوضوح، والتعبير عن أفكارهم بفاعلية، وكذلك الإصغاء بفاعلية للمعاني الغامضة، والتنوع في استخدام وسائل وتقنيات الاتصال، وغيرها من المهارات والمتطلبات

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

3) التعاون: وتتمثل في الأخذ على عاتقهم تحمل المسؤولية في العمل التعاوني، والقدرة على العمل بشكل فعال مع فرق ومجموعات متنوعة واحترامها، مع إعطاء قيمة للمساهمات الفردية لكل عضو في المجموعة.

4) الإبداع والابتكار: وتتضمن القدرة على استخدام مجموعة واسعة من التقنيات لابتكار أفكار جديدة تقود لتوفير خدمات غير مألوفة وعمليات أفضل، وتتطلب هذه المهارات استخدام مدى واسعًا من أساليب الأفكار، وابتكار أفكار جديدة وذات قيمة، وتحليل الأفكار وتنقيتها وتحسينها وتطويرها، وتفسيرها للآخرين، وقبول وجهات النظر الجديدة والاستجابة لها، والمرهنة على الأصالة والإبداع، وتحويل الأفكار الإبداعية والابتكارية إلى مساهمات ملموسة مفيدة للمجتمعات في جميع المجالات.

ثانيًا– مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام:

وهي من أهم المهارات التي يجب ان يرتفع فيها مستوى كل فرد، سواءً في المدرسة أو العمل أو المنزل أو المجتمع، ومن أمثلة هذه المهارات:

1) مهارات الثقافة المعلوماتية: كالقدرة على الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة، وتقييمها ونقدها بكفاءة، واستخدامها بدقة وإبداع.

2) مهارات الثقافة الإعلامية: كالقدرة على تطبيق وسائل الإعلام المتوفرة بصورة أفضل، واستخدام أدوات الوسائل لابتكار منتجات اتصال وإعلام أكثر فاعلية، كما تتضمن القدرة على فهم كيف ولماذا الرسائل الاعلامية تصدر، وكيفية بنائها، وكيفية قيام الأفراد بتفسيرها على نحو مختلف، وما الغاية منها، وكيفية الاستفادة من وسائل الإعلام.

3) ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: كالقدرة على استخدام التكنولوجيا كأداة بحثية وأداة للوصول للمعلومات من خلالها وتنظيم تلك المعلومات وتقييمها، وتُعدُّ تقنيات المعلومات والاتصال الأدوات الجوهرية للقرن الحادي والعشرين، وتتطلب هذه المهارات من الأفراد أنْ يستخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصال بفاعلية ودقة، واستخدامها أداة للبحث والتنظيم والتقويم، واستخدام التقنيات الرقمية، ومراعاة جوهر القيم والقضايا الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى هذه التقنيات واستخدامها.

ثالثاً- المهارات الحياتية والوظيفية:

وهي من المهارات التي أصبحت مطلوبة بشكل متزايد في القرن الحادي والعشرين؛ فلم تعد بيئات العمل تعتمد على المحتوى الأكاديمي ومهارات التفكير فحسب؛ لأنَّ طبيعة بيئات العمل أضحت معقدة، وأصبح الأفراد مطالبين بتطوير مهاراتهم، والتي بدورها ستساهم في تطوير حياتهم المهنية، ومن هذه المهارات على سبيل المثال ما يأتي:

1- المرونة والتكيف: كالقدرة على العمل بشكل فعال في مناخ يسوده الغموض والتغيير السريع، والتعامل بإيجابية وفاعلية مع الثناء والنقد، وضرورة التكيف على التغيير، وممارسة أدوار ومسؤوليات وسياسات متنوعة.

2- المبادرة والتوجيه الذاتي: من خلال وضع الأهداف على المدى القصير والبعيد، والقدرة على إدارة هذه الأهداف والأوقات، ورصد وتحديد الأولويات وترتيبها، والاستفادة من التجارب السابقة من أجل تحقيق التقدم في المستقبل، إضافة إلى تجاوز إتقان المهارات الأساسية للوصول إلى التعلم الشخصي لاكتساب الخبرات المختلفة، وتمثل مبدأ أنَّ التعلم عملية مستمرة مدى الحياة.

3- مهارات التفاعل الاجتماعي والتعدد الثقافي: من منطلق أنَّ التنوع هو الشيء الوحيد الذي نشترك فيه جميعًا، ومن مهارات التفاعل الاجتماعي والتعدد الثقافي: التفاعل مع الآخرين بفاعلية، والتصرف بطريقة صحيحة ومهنية واحترام الاختلافات الثقافية، والعمل بفعالية مع الناس من مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية، ومعرفة وملاءمة الوقت للإصغاء للآخرين أو التحدث إليهم، والعمل بفاعلية في فرق متنوعة، والاستجابة بعقلية منفتحة لأفكار والقيم المختلفة، وتوظيف الاختلافات الثقفية والاجتماعية لابتكار أفكار جديدة.

4- الإنتاجية والمساءلة: وتضمن مهارات إدارة المشاريع بكفاءة وفاعلية، والإصرار على تحقيق الأهداف، وتحديد أولويات العمل، والتخطيط لها ولإدارتها لتحقيق النتائج المرغوبة، حتى في وجود العقبات والضغوط التنافسية، والقدرة على تحمل المسؤولية عن النتائج، كما تتضمن العمل بإيجابية وأخلاق، وإدارة الوقت والمشاريع بكفاءة، والمشاركة بنشاط ودقة في العمل.

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

5- القيادة والمسؤولية: وتتضمن القدرة على توجيه الآخرين وقيادتهم، من خلال استخدام مهارات الاتصال الشخصية، ومهارات حل المشكلات للتأثير على الآخرين وتوجيههم، واستثمار نقاط قوة الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة، والتصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع ومصالحه وتحقيق احتياجاته.

ثانياً: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات:

أهمية عضو هيئة التدريس:

تقع على عاتق عضو الهيئة التدريسية مسؤوليات كبيرة تجاه التطورات التي تحدث في مجال العلم والمعرفة، ونظراً إلى أن المعرفة العلمية في كل التخصصات في تطور مستمر وسريع؛ فلابد لعضو الهيئة التدريسية في الجامعة من متابعة هذه التطورات والتعامل معها لما لها من انعكاسات على مجالات عمله الجامعي وهي: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، هذا كله يستوجب من الجامعة، أن تضع برامج خاصة للنمو المهني فيما يتعلق بهذه المجالات. (العمري، 535، 2009)

ولما كان التعليم الجامعي غير قادر على مواجهة التحديات التي تواجهه بمعزل عن أعضاء هيئة التدريس لذا بات من الضروري السعي باتجاه تنمية مهاراتهم على النحو الذي يمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المنسجمة مع متطلبات العصر إضافة لتعزيز دورهم الفاعل في تحقيق جودة التعليم رغم أن الاهتمام بإعداد أعضاء هيئة التدريس ليس جديداً إلا أنه كان يسير ببطء شديد واقتصر في الغالب على جامعات أمريكية وبريطانية في بداياته. (شاهين، 2004، 3-4)

مهام عضو هيئة التدريس وأدواره:

هناك الكثير من الأدوار التي يجب أنْ يقوم بها عضو هيئة التدريس في الجامعات في مختلف التخصصات؛ إذ لا يقتصر دوره على التدريس الجامعي لطلابه، والبحث العلمي، أو الإشراف العلمي؛ بل هناك الكثير من الأدوار الي يجب أنْ يضطلع بها؛ وذلك لأن التغيرات المتسارعة في هذا العصر الذي يسمى عصر الانفجار المعرفي، والتطورات العلمية والتكنولوجية والتحولات الاقتصادية والسياسية في العالم؛ كل ذلك تقتضي أنْ يكون عضو هيئة

التدريس عاملاً مؤثراً في مجتمعه، ومسهمًا في تنمية المؤسسة والمجتمع الذي يعيش فيه، وأنْ يواكب هذه التطورات، بامتلاك المهارات التي تؤهله للتعامل معطيات العصر والتأثير فيها بإيجابية وفاعلية، وذلك يتطلب المواظبة على تطوير ذاته و أداء أدواره بما ينسجم وروح العصر الحالي ومتطلبات المستقبل.

ومن المجالات التي تندرج في إطارها الأدوار التي يجب أنْ يقوم بها عضو هيئة التدريس في الجامعات ما ذكره شاهين (2004، 8)، ومنها:

1 **أدواره تجاه طلابه:** وتشمل التدريس، والتقويم، والإرشاد والتوجيه، والإشراف على بحوث الطلبة ودراساتهم سواء في المرحلة الجامعية الأولى أو المراحل التالية، وتيسير وتسهيل عملية التعلم، وإعداد المواد التعليمية والأدلة الدراسية.

2 **أدواره تجاه المؤسسة التي يعمل بها:** وتشمل العمليات الإدارية بما فيها من مشاركة في اتخاذ القرارات، ورسم السياسات وتخطيط البرامج والخطط، والمشاركة في الاجتماعات واللجان والهيئات المتخصصة في الجامعة، وتمثيل الجامعة أو كلياتها في المحافل الرسمية أو الشعبية.

3 **أدواره تجاه المجتمع المحيط به:** وتشمل خدمة المؤسسات ذات العلاقة في المجتمع المحلي ونشر الثقافة، وتقديم الاستشارات، وإجراء الدراسات والأبحاث التي تعالج المشكلات التي يعاني منها المجتمع، وتدعيم علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المحلي، وتفعيل دور المؤسسات الحكومية والأهلية في خدمة طلاب الجامعة.

4 **أدواره تجاه نفسه:** وتشمل سعيه نحو رفع مستوى تأهيله، وتطوير ذاته مهنياً من خلال الاطلاع والبحث، والمشاركة في المؤتمرات، وتنظيم الزيارات، وحضور حلقات النقاش، والدورات التدريبية، وتبادل الزيارات مع زملاء في الجامعات الأخرى.

ولكي يقوم بهذه الأدوار بالشكل المطلوب؛ فإنَّ عليه أنْ يتقن العديد من المهارات التي تؤهله إلى القيام بها بدقة وكفاءة وفاعلية، وأنْ يكون متمكنا من المهارات المعرفية والأدائية التكنولوجية التي تمكنه من أداء هذه الأدوار بفاعلية، فعضو هيئة التدريس في العصر الحاضر يختلف عن عضو هيئة التدريس في الزمن الماضي، فقد تغيرت أدواره تغيرًا كبيرًا،

وهذا التغير والتطور جاء متوازيًا ونتيجة طبيعية لتغيرات العصر السريعة في جميع المجالات، وعلى عضو هيئة التدريس أنْ يواكب هذه التغيرات، بامتلاكه المهارات التي تجعل منه عضوًا فاعلًا ومسهمًا في نهضة مجتمعه، وتزويد طلابه بمختلف المهارات التي تؤهلهم لسوق العمل في المستقبل، وأنْ يعدهم لعصر غير عصره.

وعليه فإنَّه يتوجب قبل إكساب الطلاب في مختلف المراحل التعليمية –خاصة طلاب الجامعة– مهارات القرن الحادي والعشرين التأكد من امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية لهذه المهارات، وهو ما يفرض على الجميع الاهتمام بعضو هيئة التدريس من منطلق أدواره الكبيرة التي يترتب عليها جودة مخرجات التعليم العالي أو ضعفها، حيث إنَّ امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات القرن العشرين، وتمكنهم من ممارستها واقعًا وفقًا لأدوارهم المنوطة بهم، ووفقا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين في تجويد العملية التعليمية التعلمية الفاعلة، وأنْ تكون ممارساتهم متوافقة ومنسجمة مع معطيات العصر الحديث، وقائمة على تنمية التفكير النقدي والإبداعي لدى طلابهم، وتعزيز الاتصال والتواصل، وادارة التعلم الصفي وتقييمه، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتحقيق التعلم الأعمق.

وعليه فإنَّ تحقيق هدف مواءمة مخرجات التعليم العالي لسوق العمل، يتطلب اهتمامًا وعناية بإعداد عضو هيئة التدريس، وتأهيله، وتدريبه وفقًا للمهارات المطلوب منه تنميتها لدى طلابه، وأنْ تكون ممارساته وفقًا لها.

ومن هذا المنطلق جاء البحث الحالي؛ ليسهم في تحقيق هذا الهدف، وللتعرف على مدى ممارسات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية لمهارات القرن العشرين، وفقًا لمدى امتلاكهم لهذه المهارات، وهو ما يسهم في توجيه الاهتمام لتنمية هذه المهارات لديهم، واتخاذ إجراءات تدريبية وتأهيلية في سبيل تمكين أعضاء هيئة التدريس بمختلف تخصصاتهم منها، وبما يمكنهم من مواكبة تحديات القرن الحادي والعشرين، ومسايرة التغيرات السريعة التي يتسم بها هيا العصر في جميع المجالات، وبما يمكنهم من إكسابهم لطلابهم؛ وإعدادهم

لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين بمهارة وكفاءة تمكنهم من مواكبتها والتأثير الإيجابي فيها.

أهمية تنمية مهارات القرن والحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس:

إنَّ الاهتمام بمهارات المستقبل وتنميتها لدى عضو هيئة التدريس الأكاديمي، والمعلم في المؤسسات التعليمية، والمتعلمين بمختلف مستوياتهم ومراحلهم، واجب وطني، تفرضه الحاجة الملحة، والتواني في تحقيق هذا الهدف يكون له تداعيات كارثية في المستقبل للأجيال والمجتمعات.

ويمكن أنْ نشير هنا إلى كيف ينظر الآخرون إلى هذا الأمر، والذي يعلل بوضوح سر تقدمهم علينا، حيث يقول ريتشارد رايلي (Richard Riley) وزير التربية والتعليم الأمريكي في عهد كلينتون كما ذكره صوضان (2020، 9) " إننا نقوم حاليًا بإعداد المتعلمين لوظائف غير موجودة بعد، لاستخدام تقنيات لم يتم اختراعها بعد، من أجل حل المشاكل التي لم نعرف إلى الآن حتى أنها مشاكل"

إنَّ قيام عضو هيئة التدريس في المؤسسات الأكاديمية بأدواره بكفاءة عالية، يتطلب منه امتلاك المهارات التي تواكب تطورات العصر المعرفية والتكنولوجية بكافة أشكالها، وامتلاك الأدوات التي تمكنه من تأهيل طلابه لعصر سريع التغيرات، ولسوق العمل الذي يتطلب مهارات ومواصفات تختلف عمَّا كان عليه سابقًا، كما تتطلب منه خدمة المجتمع أنْ تكون أدواره مواكبة للطفرة العلمية الحاصلة، ومنسجمة مع احتياجات المجتمع المتجددة، والمختلفة عن احتياجاته في الأوقات السابقة.

كما أن على المؤسسات التي تعنى بإعداد المعلم والمتمثلة بمؤسسات التعليم العالي أن تعدل في سياساتها وأن توائم برامجها بما يتناسب مع الرؤية الجديدة لمهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، وتطوير فهم متكامل للعلاقة بين التكنولوجيا والأساليب التربوية والمواد الدراسية، والاستمرار في تقييم المعلمين ابتداء من مرحلة ما قبل الخدمة وخلال كل مرحلة من مراحل حياتهم المهنية، وإنَّ أفضل طريقة وأكثرها فعالية هي أن تقوم تلك المؤسسات بدمج مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين بكل مجال من مجالات النظام التعليمي وهي: المعايير،

القياس والتقويم، المناهج والتدريس، التنمية المهنية، بيئات التعلم. (التوبي والفواعير،2016 ، 23)

كما أنَّ على هذه المؤسسات القيام بأمر تأهيل أعضاء الهيئة التدريسية، تأهيلًا يوازي الأدوار المترتبة عليه، ويوازي الأهمية التي يتبوأها في العملية الأكاديمية؛ إذْ يتوقف على تمكن عضو هيئة التدريس من المهارات المطلوبة منه، يتوقف على ذلك مدى قدرته على تخريج أجيال من المتعلمين مؤهلين لقيادة العصر الذي يعيشون فيه، مواكبين للتغيرات المتسارعة في كل المجالات، وقادرين على الاستمرار في تأهيل أنفسهم من خلال امتلاكهم لمهارات التعلم المستمر، وهذا كله يتوقف على مدى ما يمتلكه عضو الهيئة التدريسية من مهارات (Joynes, & Fenyiwa 2019).

ولقد ذكر أبو سمرة و طوطح (2018، 23) أنه يجب توجيه الاهتمام الدائم بتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بشكل عام في جميع المجالات، من خلال التطوير الذاتي المستند إلى الجهود الشخصية لعضو هيئة التدريس عن طريق الاطلاع، والاستماع للندوات والمحاضرات، وحضور المؤتمرات وحلقات النقاش، وإجراء الدراسات والأبحاث، والتأليف والترجمة، والتطوير المؤسسي، وهو التطوير الذي تخطط له وتشرف على تنفيذه وحدة متخصصة في المؤسسة التعليمية والأكاديمية، من خلال الدورات التدريبية، وورش العمل، وحلقات النقاش، واستضافة الخبرات الزائرة، وتبادل الزيارات والمشاركات البحثية، والمؤتمرات العلمية.

وتشير جمال الدين (2011، 407–408) إلى وجود مجموعة من التغيرات والتحولات التي لا يمكن تجاهلها عند الحديث عن مستقبل الجامعات ودورها في القرن الواحد والعشرين منها:

1 أصبح أعضاء هيئة التدريس أكثر عددًا وأكثر تنوعاً محلياً وعالمياً.

2 تعدد أنواع الجامعات في القرن الواحد والعشرين، وأبرزها في ثلاثة أنواع: الجامعات التقليدية، والجامعات الافتراضية، والجامعات التي تجمع بين الشكلين معًا.

3 أصبحت مؤسسات التعليم العالي أكثر فردية، فالطلبة هم من يحددون الأجندة التعليمية، وليس المؤسسات.

4 أصبح تركيز التعليم في الجامعات على التعلم أكثر من التدريس.

5 أصبح التركيز على ثلاث جوانب رئيسية في الجامعات وهي: التدريس والبحث وخدمة المجتمع، ولم يعد فقط التركيز على التدريس كوظيفة أساسية مربحة مقارنة بالبحث والخدمة.

6 لم يعد للدرجة العلمية نفس الأهمية التي كانت موجودة في السابق، فقد أصبح المعيار هو ما يملكه عضو هيئة التدريس من مهارات وكفاءات حقيقية وليس مجرد درجة علمية.

لهذه العوامل وغيرها الكثير يجب إعادة النظر في هيكلة مؤسسات التعليم العالي وبرامجها، ومهارات أعضاء هيئة التدريس فيها، ومواكبة مهاراتهم لمتطلبات القرن الحادي والعشرين ومتطلباته، وضرورة تأهيلهم وتدريبهم، وتوفير البرامج المناسبة، التي تمكنهم من ممارسة أدوارهم.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث: اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي كونه المناسب لمثل هذا البحث، حيث إنه يسعى لوصف الظاهرة وتفسيرها من خلال جمع البيانات وصولا للإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة وأسئلته الفرعية.

مجتمع البحث: يشمل كل القيادة الاكاديمية (رئيس الجامعة ونوابه – عمداء الكليات والمراكز ونوابهم – رؤساء الأقسام) في جامعة إقليم سبأ، والذي يبلغ عددهم حوالي(73) قياديا أكاديميا يمارس المهنة ومتواجد في الجامعة عام (2022 – 2023 م) في كلياتها السبع، وهي: (كلية التربية والعلوم، كلية الآداب، كلية الشريعة، كلية الحاسوب ونظم المعلومات، كلية الطب، كلية العلوم الإدارية والمالية، كلية التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية الجوف، المراكز التابعة للجامعة)

عينة البحث: تكونت عينة البحث من جميع أفراد المجتمع، باستثناء (7) أفراد فقط، وهم من اعتذر عن الإجابة عن أداة البحث، وبالتالي أصبح عدد من استجابوا (66) قياديا أكاديميا وبنسبة 90 % من سبع كليات، للعام الجامعي 2022/ 2023م، وهم كل من أجاب عن الاستبانة التي تم إعداد الاستجابة عليها الكترونيا، والجدولان الآتيان يبينان توزيع عينة البحث على كليات الجامعة والتخصص:

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

الجدول (1-أ) توزيع أفراد العينة حسب الكليات

الكلية	العدد	النسبة%
التربية والعلوم	13	19.7
الآداب والعلوم الإنسانية	13	19.7
الشريعة والقانون	7	10.6
الحاسوب ونظم المعلومات	6	9.1
الطب والعلوم الصحية	4	6.1
الطب العلوم الإدارية والمالية	8	12.1
التربية والعلوم الانسانية والتطبيقية	9	13.6
مراكز	6	9.1
الإجمالي	**66**	**100**

الجدول (1-ب) توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	العدد	النسبة%
علوم إنسانية	47	**74**
علوم تطبيقية	19	**26**
الإجمالي	66	**100**

أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتطوير أداة البحث، والتي تكونت من جزأين، تضمن الجزء الأول من المستجيبين تعبئة البيانات الشخصية مثل: الدرجة الأكاديمية، اسم الكلية، ونوع التخصص العلمي، المسؤولية الاكاديمية. أما الجزء الثاني فقد اشتمل على (44) فقرة موزعة ثلاثة مجالات رئيسة، وأحد عشر مجالا فرعيا، منها (15) مهارة خاصة بمهارات المجال الأول (التعلم والابتكار والابداع)، موزعة في ثلاثة مجالات فرعية وهي: مهارات الابتكار والإبداع و مهارات التواصل والتعاون و مهارات التفكير الناقد وحل المشكلة ، كما شملت (12) مهارة خاصة بمهارات المجال الثاني (الثقافة الرقمية والإعلامية) موزعة على ثلاثة مجالات فرعية هي: مهارات الثقافة المعلوماتية، و مهارة الثقافة الإعلامية و مهارات تقنية المعلومات والاتصال، كما شملت القائمة (17) مهارة خاصة بالمجال الثالث (مهارات الحياة وتنمية المهنة) توزعت في اربعة مجالات فرعية هي: مهارات المرونة والتكيف والمهارات الاجتماعية و مهارات المبادرة والتوجه الذاتي ومهارات القيادة والمسؤولية،، وقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي وفق التدرج الآتي: (عالي جدا، عالي، متوسط، ضعيف، ضعيف جدا).

صدق الأداة وثباتها:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من ذوي الخبرة والاختصاص، وطلب منهم إبداء آرائهم بمدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة الفقرات لأعضاء هيئة التدريس، وسلامة الصياغة اللغوية، ووضوح المعنى. وفي ضوء اقتراحات المحكمين قام الباحثان بحذف بعض الفقرات، وإجراء تعديلات على بعض الفقرات حتى ظهرت الأداة بشكلها النهائي. وقد اعتبر الباحثان آراء المحكمين وتعديلاتهم دلالة صدق كافية لأغراض البحث، ومع ذلك تم حسابه أيضا وفق دلالة الثبات (مربع الثبات) ، وللتأكد من ثبات أداة البحث، تم احتساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغت قيم الثبات لمجالات المعوقات كما تظهر في الجدول رقم (2) أدناه.

الجدول (2) معامل ثبات الاستبانة ألفا كرونباخ

الرقم	العبارات	عدد العبارات	معامل ثبات الفا كرونباخ
1	المجال الأول	15	0.907
2	المجال الثاني	12	0.889
3	المجال الثالث	17	0.931
كل الاستبيان		44	0.962

من الجدول رقم (2) نستنتج أن نتائج اختبار ألفا كرونباخ لجميع عبارات المجال الأول والمجال الثاني والمجال الثالث أكبر من (60 %) وهي كذلك بالنسبة لجميع فقرات المقياس كامل وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية من الثبات حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ لجميع عبارات المقياس (0.962).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أهمها:

- استخراج معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ باستخدام (SPSS).
- استخراج المتوسطات والانحراف المعياري التكرارات والنسب المئوية باستخدام (SPSS)

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

اجابة السؤال الأول: ما الممارسات التدريسية التي ينبغي توافرها لدى عضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

للإجابة على هذا السؤال، وبعد الرجوع الى العديد من الدراسات والمراجع، تم إعداد وتطوير قائمة بممارسات تدريسية خاصة بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، تبعا لمجالاتها الثلاثة الرئيسة وعشرة مجالات فرعية، حيث تكونت القائمة من (44) مهارة منها (15) خاصة بمهارات المجال الأول (التعلم والابتكار والابداع)، موزعة في ثلاثة مجالات فرعية وهي: مهارات الابتكار والإبداع ومهارات التواصل والتعاون ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلة ، كما شملت (12) مهارة خاصة بمهارات المجال الثاني (الثقافة الرقمية والإعلامية) موزعة على ثلاثة مجالات فرعية هي: مهارات الثقافة المعلوماتية، ومهارة الثقافة الإعلامية ومهارات تقنية المعلومات والاتصال، كما شملت القائمة (17) مهارة خاصة بالمجال الثالث (مهارات الحياة وتنمية المهنة) توزعت في أربعة مجالات فرعية هي: مهارات المرونة والتكيف والمهارات الاجتماعية و مهارات المبادرة والتوجه الذاتي ومهارات القيادة والمسؤولية، حيث تم تجميع هذه الممارسات بشكل متسلسل في أداة البحث التي تم تطبيقها على عينة البحث.

اجابة السؤال الثاني: ما مستوى الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، لفقرات كل مجال من مجالات المهارات الثلاث كما يأتي:

المجال الأول: مهارات التعلم والابتكار والإبداع

يحتوي المجال الأول **مهارات التعلم والابتكار والإبداع** على (15) مهارة لعضو هيئة التدريس الجامعي (جامعة إقليم سبأ) خاصة بمهارات التعلم والابداع. كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول (3) نتائج تحليل الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي الخاصة بمهارات التعلم والابتكار والإبداع

رقم	المهارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	مستوى الممارسة	الترتيب
1	يحفز طلبته على إبداء وجهات نظر مختلفة حول فكرة علمية معينة لإيجاد أفضل الحلول.	3.39	.699	67.8	متوسطة	8
2	يحث الطلبة على التفكير بشكل نقدي عند إجابتهم عن المسائل العلمية.	3.42	.583	68.4	عالية	9
3	يصمم مواقف وأنشطة تعليمية توظف مهارات الاستدلال المتنوعة (الاستقراء، الاستنباط، الاستنتاج.	3.29	.674	65.8	متوسطة	4
4	يوجه طلبته إلى تمييز صحة أو خطأ نتيجة ما تبعا لحقائق وبيانات معطاة.	3.29	.818	65.8	متوسطة	5
5	ينّوع في استخدام المواقف التعليمية غير المألوفة المرتبطة بحياة الطالب .	3.21	.755	64.2	متوسطة	2
6	يحث طلبته على التمييز بين مواطن القوة والضعف لاستخلاص نتيجة ما في ضوء الأدلة المعطاة.	3.62	.519	72.4	عالية	15
7	يشجع الطلبة على التحدث والتعبير بالألفاظ العلمية السليمة للتعبير عن افكارهم.	3.42	.658	68.4	عالية	10
8	يركز على استخدام الطلبة مهارات الاتصال الكتابي بصيغ متنوعة.	3.58	.556	71.6	عالية	14
9	يستخدم استراتيجيات تدريسية تشجع على المسؤولية الأخلاقية في العمل الجماعي .	3.52	.638	70.4	عالية	13
10	يشجع طلبته على مبدأ احترام القرارات المتخذة بشكل تشاركي.	3.35	.712	67	متوسطة	6
11	يستخدم استراتيجيات تدريسية تساهم في توليد أكبر عدد من الأفكار مثل العصف الذهني	3.05	.831	61	متوسطة	1
12	يطرح أساليب ابتكار متعددة ومتنوعة لحل مسائل علمية غير مألوفة.	3.38	.718	67.6	متوسطة	7
13	ينمي مهارة التخيل الإبداعي العلمي لدى طلبته (الطلاقة والمرونة والأصالة)	3.47	.661	69.4	عالية	11
14	يشجع طلبته على إضافة عدد من التفصيلات اللازمة لجعل الفكرة العلمية أكثر وضوحا وفائدة.	3.26	.590	65.2	متوسطة	3
15	يحفز طلبته على تحويل الأفكار العلمية بطرق ابتكارية ملموسة وواقعية.	3.47	.613	69.4	عالية	12
كل مهارات المجال الأول		3.380	.444	67.6	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (3) الذي يوضح نتائج تحليل الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي الخاصة بمهارات المجال الأول (التعلم والابتكار والإبداع) تتراوح بين متوسطة وعالية فقط، حيث حصلت الفقرة (يستخدم استراتيجيات تدريسية تساهم في توليد أكبر عدد من الأفكار مثل العصف الذهني) على أقل متوسط حسابي بقيمة (3.05) وانحراف معياري (0.831)، ونسبة مئوية بلغت (61%)، بينما حصلت الفقرة (يحث طلبته على التمييز بين مواطن القوة والضعف لاستخلاص نتيجة ما في ضوء الأدلة المعطاة) على أعلى متوسط حسابي بقيمة (3.62) وانحراف معياري (0.519) ونسبة مئوية بلغت (72.4%)، وبينهما بقية الفقرات، بينما نلاحظ كل مهارة المجال مجتمعة قد حصلت على متوسط قدره (3.380) وانحراف معياري (0.4443) ونسبة مئوية بلغت (67.6%)، أي أن الممارسات التدريسية في جامعة إقليم سبأ الخاصة بمهارات التعلم والابتكار والإبداع عموما كانت بدرجة متوسطة، وقد اتفقت مع دراسة صبيح (2022) والرويس(2021)، ويمكن تفسير ذلك بأن الممارسات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لا يتم التخطيط لها بشكل جمعي أو تكاملي، وتخضع لاجتهادات الأستاذ الجامعي واحتمالية عدم الاطلاع على مهارات القرن الحادي والعشرين واشتقاق الممارسات المناسبة منها.

المجال الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام

يحتوي المجال الثاني على (12) فقرة خاصة بمهارات الثقافة الرقمية والإعلام لعضو هيئة التدريس الجامعي (جامعة إقليم سبأ)، كما هي مبينة في الجدول رقم (4):

جدول (4) يبين نتائج تحليل الممارسات التدريسية لمهارات المجال الثاني تكنولوجيا المعلومات والإعلام

رقم	المهارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الممارسة	الترتيب
1	يعزز لدى الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنيات الرقمية في التعليم والتعلم.	3.67	.616	73.4	عالية	12
2	يساعد الطلبة على التمكن من إدارة المعلومات التقنية المتعددة من مصادر متنوعة في مجال تخصصه.	3.35	.690	67	متوسطة	5
3	يشجع الطلبة على متابعة المعلومات المتعلقة بالقضايا العلمية.	3.62	.519	72.4	عالية	11

رقم	المهارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الممارسة	الترتيب
4	يحرص على تقييم نوعية مصادر المعلومات المناسبة للمعرفة العلمية.	3.45	.683	69	**عالية**	8
5	يوجه الطلبة إلى ابتكار الوسائل الإعلامية المتنوعة (مطبوعة إلكترونية	3.21	.713	64.2	متوسطة	3
6	يوظف ما ينشر في الوسائط الإعلامية في مشاريع علمية مرتبطة بالمادة التي يتعلمها.	3.18	.763	63.6	متوسطة	2
7	يدرب طلبته على استخدام الوسائل والوسائط الإعلامية المتعددة في مجال تخصصه.	3.12	.795	62.4	متوسطة	1
8	يساعد الطلبة على التمييز بين الحقائق والآراء ووجهات النظر.	3.41	.679	68.2	**عالية**	6
9	يصمم أنشطة تعليمية تعلمية تتطلب جمع المعلومات من مصادرها الأولية الأصلية.	3.30	.803	66	متوسطة	4
10	يحث الطلبة على توظيف التقنيات الرقمية في البحث، وزيادة التعمق في الموضوعات المراد دراستها.	3.47	.638	69.4	**عالية**	9
11	يحث الطلبة على استخدام الأدوات التقنية لجمع البيانات وتخزينها ومعالجتها، وعرض النتائج.	3.41	.679	68.2	**عالية**	7
12	يساعد الطلبة على استخدام التقنيات ووسائل الاتصال لنقل المعلومات والأفكار العلمية.	3.47	.588	69.4	**عالية**	10
	كل مهارات المجال الثاني	**3.38**	**.4595**	**67.78**	**متوسطة**	

يظهر من جدول (4) بأن كل مهارات المجال الثاني مجتمعة قد حصلت على متوسط قدره (3.3889) وانحراف معياري (0.4595.) ونسبة مئوية (67.778%)، حيث كان أغلب نتيجة الممارسات التدريسية بدرجة متوسطة وهي (10) فقرات، حيث حصلت الفقرة (يدرب طلبته على استخدام الوسائل والوسائط الإعلامية المتعددة في مجال تخصصه) أقل نتيجة بمتوسط حسابي بلغ (3.12) وانحراف معياري (0.795) ونسبة مئوية (62.4%) بينما حصلت فقرتين فقط علي نتيجة بدرجة عالية حيث كانت الفقرة (يعزز لدى الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنيات الرقمية في التعليم والتعلم.) قد حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.67) وانحراف معياري (0.616) ونسبة مئوية (73.4%)، و تتفق هذه النتائج مع دراسة العمري(2019).

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة الى أن الجامعة مازالت ناشئة، ولا تمتلك الكثير من المقومات والإمكانات التي تساهم في تطبيق الجانب التقني والإعلامي بشكل عملي ممارس، إلا أنهم يعززون هذا الجانب ويسعون إليه تشجيعا وتحفيزا.

المجال الثالث: مهارات الحياة والمهنة:

يحتوي المجال الثالث على 17 مهارة خاصة بمهارات الحياة والمهنة لعضو هيئة التدريس الجامعي كما هي مبينة في الجدول التالي رقم (5):

جدول (5) نتائج تحليل مهارات المجال الثالث بمهارات مهارات الحياة والمهنة

رقم	المهارات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الممارسة	الترتيب
1	يقدم للطلبة أمثلة على الأفكار العلمية التي يمكن تعديلها وتحسينها من خلال أدلة جديدة.	3.44	.726	68.8	**عالية**	6
2	يساعد الطلبة على التكيف مع أدوار ومهام متنوعة ضمن الفريق	3.44	.682	68.8	**عالية**	7
3	ينمي لدى الطلبة مهارات تحديد الأولويات وترتيبها في المهام العلمية المسندة إليهم.	3.50	.639	70	عالية	11
4	يشجع الطلبة على مهارة الإصغاء وتقبل وجهات النظر والملحوظات المختلفة في النقاشات المختلفة.	3.65	.540	73	عالية	14
5	يرسخ لدى الطلبة مبدأ المراقبة الذاتية وإنجاز المهام دون إشراف مباشر.	3.42	.609	68.4	**عالية**	4
6	يستخدم الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد الطلبة على التعلم الشخصي لكسب الخبرة.	3.45	.637	69	**عالية**	8
7	يحث الطلبة على التساؤل، وإبداء الرأي المناسب أثناء المناقشات العلمية.	3.61	.630	72.2	عالية	12
8	يشجع الطلبة على المبادرة في وضع حلول للمشكلات والقضايا التعليمية المطروحة.	3.47	.638	69.4	**عالية**	9
9	يشجع الطلبة على تصميم أبحاث بناء على الفضول العلمي.	3.32	.727	66.4	متوسطة	1
10	يحفز الطلبة على مناقشة الأفكار العلمية مع الأقران بشكل غير رسمي.	3.38	.696	67.6	متوسطة	3
11	يشجع الطلبة على الالتزام بالمعايير والقواعد الأخلاقية عند إجراء المهام التعليمية.	3.68	.501	73.6	عالية	16
12	يوجه الطلبة إلى استثمار الوقت وإدارته لبناء المعرفة العلمية بفاعلية.	3.67	.564	73.4	عالية	15

رقم	المهارات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الممارسة	الترتيب
13	يعزز لدى الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو التفاعل الجماعي.	3.73	.542	74.6	عالية	17
14	يوجه الطلبة لاستثمار نقاط القوة لدى الآخرين لتحقيق هداف الدرس المشتركة.	3.36	.694	67.2	متوسطة	2
15	ينمي لدى الطلبة مهارات القيادة وتوجيه الآخرين.	3.42	.681	68.4	**عالية**	5
16	ينمي لدى الطلبة مساعدة الآخرين على اكتساب المعرفة وتوزيع المسئوليات بين أفراد المجموعة.	3.48	.662	69.6	**عالية**	10
17	يعزز لدى الطلبة مبدأ احترام حقوق الملكية الفكرية.	3.64	.624	72.8	عالية	13
	كل مهارات المجال الثالث	**3.509**	**.4393**	**70.196**	**عالية**	

يلاحظ من جدول (5) بأن كل مهارات المجال الثالث مجتمعة قد حصلت على متوسط حسابي قدره (3.5098) وانحراف معياري (0.439) ونسبة مئوية تساوي (70.196) اي ان درجة الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة اقليم سباء في ضوء مهارات الحياة والمهنة المنبثقة من مهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة عالية بخلاف المجالين السابقين التي كانت متوسطة، إلا أنها كانت عالية في حدها الأقل، حيث كانت الفقرة (يشجع الطلبة على تصميم أبحاث بناء على الفضول العلمي) قد حصلت على أقل متوسط حسابي يساوي(3.32) وانحراف معياري (0.727) ونسبة مئوية تقدر ب(66.4)، ويمكن أن نرجع ذلك إلى عدم توفر البيئة المشجعة لذلك مع ما تمر به البلاد من ظروف، بينما كانت الفقرة (يعزز لدى الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو التفاعل الجماعي) الأعلى ممارسة حيث حصلت على متوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.542) ونسبة مئوية تساوي (74.6)، وقد اتفقت مع دراسة زيد (2021).

ويمكن أن يعزى ذلك إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للأهمية القصوى لمهارات الحياة (عامة) والتفاعل الجماعي (خاصة) في التحصيل العلمي واكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل الطلبة في مهنهم وحياتهم التي يطمحون لها.

ويمكن تلخيص نتائج جميع مهارات الاستبيان، كل الممارسات التدريسية بشكل عام كما في الجدول التالي:

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

جدول (6) نتائج تحليل مهارات كامل الاستبيان

المجالات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة%	مستوى الممارسة	الترتيب
مهارات التعلم والابتكار والابداع	3.3808	.44434	67.616	متوسطة	1
مهارات الثقافة الرقمية والاعلام	3.3889	.45955	67.778	متوسطة	2
مهارات الحياة والمهنة	3.5098	.43939	70.196	عالية	3
كل فقرات الاستبيان	3.4265	.40817	68.53	عالية	

وبشكل عام نستنتج من جدول (6) بأن كل جميع مهارات الاستبيان مجتمعة قد حصلت على متوسط قدره (3.4265) وانحراف معياري (0.40817) ونسبة مئوية (68.53%) والتي تبين مدى توافر الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ب(جامعة إقليم سبأ) كانت بنسبة عالية حيث بلغت نسبة المئوية (68.53 %). وتتفق مع دراسة الشهري (2021) ودراسة العنيزي (2020)، ودراسة الرويس (2021).

- **إجابة السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الاستجابات تعزي لمتغيرات للتخصص ؟

كون الباحثين قد اعتمدوا كل أفراد المجتمع وكل كليات الجامعة كان التخصص هو الأنسب لمعرفة تأثيره على مستوى الممارسة لمهارات القرن الحادي والعشرين ويبين ذلك الجدول التالي:

جدول (7) يبين الفروق ذات الدلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص

المجالات	التخصص	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الخطأ	اختبار t	الدلالة.	الدلالة اللفظية
مهارات التعلم والابتكار والابداع	إنسانية	47	3.4227	.41173	.06006	.0387	.231	غير دالة
	تطبيقية	19	3.2772	.51365	.11784			
مهارات الثقافة الرقمية والاعلام	إنسانية	47	3.3777	.48275	.07042	1.02	.758	غير دالة
	تطبيقية	19	3.4167	.40730	.09344			
مهارات الحياة والمهنة	إنسانية	47	3.5632	.41044	.05987	0.401	.121	غير دالة
	تطبيقية	19	3.3777	.49071	.11258			
جميع المجالات	إنسانية	47	3.4545	.39300	.05733	0.457	0.385	غير دالة
	تطبيقية	19	3.3572	.44698	.10254			

يتبين من جدول (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية – علوم تطبيقية). حيث نجد قيمة الاختبار (t) هي (0.457) ومستوى الدلالة المعنوية للمجالات ككل بلغت (0.385)، كما تبين توافق كبير بين استجابات العينة مع اختلاف تخصصاتهم، من خلال ما يوضحه الجدول في المتوسطات والانحرافات المعيارية ، ويتفق البحث في ذلك مع دراسة العطاب (2020) ودراسة الشهري (2021).

وهنا نوكد على اهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ممارسات أعضاء هيئة التدريس الجامعي في جميع تخصصات الجامعة.

ويمكن تلخيص النتائج إجمالا بالقول: إن درجة مستوى الممارسات التدريسية لدى اعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة عالية بصفة عامة، وأما في مجالاته كل على حدة المجال الأول: مهارات التعلم والابتكار والإبداع ، المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية والاعلام كانت بدرجة متوسطة، بينما المجال الثالث: مهارات الحياة والمهنة فجاءت بدرجة كبيرة، كما بينت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث حول مستوى ممارسات أعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك تعزي لمتغيرات التخصص.

التوصيات والمقترحات:

- الاستفادة من نتائج تقييم مستوى الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس في البحث الحالية في تصميم وتنفيذ برامج التنمية المهنية، التدريبية لتطوير الدائم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على تبادل الخبرات التدريسية لتعزيز الخبرات المميزة لدى طلبتهم.
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في البرامج الأكاديمية في كليات الجامعة وتخصصاتها المختلفة.
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في البرامج التأهيلية والتدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكليات المختلفة للجامعات.

- عقد دورات تدريبية متخصصة لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ على ممارسات أعضاء التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- السعي الجاد لتوفير متطلبات الثقافة التكنولوجية والرقمية لأعضاء هيئة التدريس ليتم عكسها على طلبتهم في الحجرات الدراسية وخارجها.
- إيجاد آليات حديثة لتقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات بهدف التطوير والتحسين المستمر الذي يواكب متطلبات القرن الحادي والعشرين.

قائمة المراجع

أبو راشد، حنان حسني أحمد. (2020): تطوير مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

أبو سمرة، محمود أحمد، وطوطح، ليانا. (2018): التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة: الواقع والتحديات، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، العدد 38 (1)، ص ص 21-46.

التوبي، عبدالله سيف و الفواعير أحمد محمد. (2016): دور مؤسسات العليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – جسر، المجلد (2)، العدد (2)، فبراير 2016، ص ص 13-34.

جمال الدين نجوى يوسف (2011): تساؤلات حول مستقبل الجامعات وأدوارها في القرن الواحد والعشرين، مؤتمر ثورة 25 يناير ومستقبل التعليم في مصر، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد (19)، ص ص 405-409.

الجهني، آمال بنت سعد. (2019) تقويم أداء معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع116، ص ص 23 – 50

الحربي، بدر عبدالله. (2020): برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب كلية التربية – جامعة حائل، مجلة تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث، العدد (42)، ص ص 225-260.

حنفي، مها (2015): مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، "المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس"، برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، 12-13 أغسطس، جامعة عين شمس، القاهرة.

الخشاتي، علي خلف حسين. (2019): درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

خضير، نبراس وجاسم، باسم محمد (2020): مهارات القرن الوحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد(58)، ص ص 418-434.

الربيع، حنان. (2018): دور التقويم التكويني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد(12)، الجزء (12)، 135-151.

روفائيل، عصام وصفي و يوسف، محمد أحمد. (2001): تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الواحد والعشرين، القاهرة، مكتبة الأنجلو، القاهرة.

الرويس، عزيزة بنت سعد. (2021). تقويم الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمات الصفوف الأولية بمدينة الرياض. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع5، 229 - 277 .

الرويشد، نهى راشد أحمد (2021): مدى توافرِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين في تدريسِ الرياضياتِ وفق آراء معلميها بدولةِ الكويتِ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (45)، الجزء الأول، ص ص 273-312.

زيد، منيرة سعود (2021): مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد(5)، العدد(22)، ص ص 435-456.

السعايدة، محمد جلال أكريم. (2015): مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.

سيو بيرز (2014): تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين (أدوات عمل)، ترجمة د. محمد بلال الجيوسي بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

شاهين، محمد عبدالفتاح. (2004): التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية كمدخل لتحقيق جودة النوعية في التعليم الجامعي، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية في جامعة القدس المفتوحة في الفترة من 3-2004/7/5.

الشهري، مانع علي محمد. (2021): تقييم مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، المجلد(86)، ص ص 1139-1181.

صبيح ، وفاء عبدالله جميل ، (2022). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ال البيت. الأردن.

صوضان، محمد. (2020): التعليم في القرن الحادي والعشرين، قراءة في كتاب :مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم من أجل الحياة في عصرنا"، مجلة العربية، المجلد (7)، العدد (3)، ص ص8-31.

عبدالعال، محمد سيد أحمد. (2018): فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب 2 في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (21)، العدد(6)، ص ص 214-269.

العريشي، جبريل حسن، و العروان، هند ،(2004) الدور المعلوماتي لعضو هيئة التدريس في البيئة الأكاديمية، الرياض، المملكة العربية السعودية،.

العزب، إيمان صابر عبدالقادر. (2019): مهارات إدارة المعرفة وعلاقتها بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات العلمية بجامعة بيشة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (116)، الجزء الثاني، ديسمبر 2019، ص ص 52-91.

العزب، رحاب أمين مصطفى. (2020): سمات أعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بإكسابهم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب في المرحلة الجامعية ،المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (55)، ص ص 101-155.

العطاب، نادية محمد علي (2020): مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس فى جامعتي بيشة وإب لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعز، العدد(9)، ص ص 149-179.

علي، حمود علي. (2018): التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس: مدخلا لتحقيق الجودة في التعليم الجامعي، مجلة كلية التربية، جامعة الخرطوم، المجلد (10)، العدد (11)، ص ص 123-152.

علي، محمود و سلامة، إيمان (2021): المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية (كلية الدراسات العليا للتربية)، المجلد (29)، عدد خاص، ص ص 123-140.

العمري، جمال فواز (2009): أساليب النمو المهني المتبعة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية في مجالي التدريس والبحث العلمي، مجلة جامعة دمشق، المجلد (25)، العدد(3+4)، ص ص 533-573.

العنزي ، وفاء بنث فهد به سليمان.(2020) الممارسات التدريسية لمعلمات الفيزياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط. المجلد 63 – العدد الرابع – أبريل 0202م

غانم، تفيدة. (2014) : فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس العلوم قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يناير 2014، ص ص 1-52.

اللقاني، أحمد حسين و الجمل، علي أحمد (2003): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية ، عالم الكتب، القاهرة.

Almazroa, H.; Alotaibi, W. (2023). Teaching 21st Century Skills: Understanding the Depth and Width of the Challenges to Shape Proactive Teacher Education Programmes. *Sustainability*, 15, 7365. https://doi.org/10.3390/su15097365

Care, E., & Kim, H. (2018). Assessment of twenty-first century skills: The issue of authenticity. *Assessment and teaching of 21st century skills: Research and applications*, 21-39. https://doi.10.1007/978-3-319-65368-6_2

Cynthia Luna Scott(2015): THE FUTURES OF LEARNING 1: WHY MUST LEARNING CONTENT AND METHODS CHANGE IN THE 21st CENTURY?, EDUCATION RESEARCH AND FORESIGHT • WORKING PAPERS, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, P P 1-16.

Gumus, A. (2022). Twenty-first-century teacher competencies and trends in teacher training. *Educational theory in the 21st century*, 243-267. https://doi.org/10.1007/978-981-16-9640-4_11

Joynes, C., Rossignoli, S., & Fenyiwa Amonoo-Kuofi, E. (2019). *21st* Century Skills: Evidence of issues in definition, demand and delivery for development contexts (K4D Helpdesk Report). Brighton, UK: Institute of Development Studies.

Kivunja, C (2015). Exploration of the pedagogical meaning and implications of the 4Cs' "super-skills" for the 21st century through Bruner 5E lenses to build knowledge to improve the teaching methods of the new learning paradigm. Creative Education, 6(02), 224–239. Retrieved November 11, 2017 from: //dx.doi.org/10.4236/ce.2015.62021

Lay, A, N., & Osman, K. (2018). Development of the twenty-first century learn chemistry through digital gaming design. Journal of Education in Science, Environment and Health (Jesus), 4 (1), 81-92. Doi: 10.21891 / Jeseh.387499.

Melhem, T. (2020). Level of 21st Century Skills among Students of the Special Education Department in the College of Education at King Faisal University. *Journal of Scientific Research in Education*, *21*(3), 271-303. https://doi.org/10.21608/jsre.2020.88681

Schleicher, A. (2012), Ed. Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World, OECD. Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264xxxxxx-en

Stehle, S. M., & Peters-Burton, E. E. (2019). Developing student 21st Century skills in selected exemplary inclusive STEM high schools. *International Journal of STEM education*, *6*(1), 1-15. https://doi.org/10.1186/s40594-019-0192-1

Tican, C., & Deniz, S. (2019). Pre-service teachers' opinions on the use of 21st century learner and 21st century teacher skills. European Journal of Educational Research, 8 (1), 181-197.

Zamora, J. T., & Zamora, J. J. M. (2022). 21st Century Teaching Skills and Teaching Standards Competence Level of Teacher. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, *21*(5), 220-238. https://doi.org/10.26803/ijlter.21.5.12