الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ في ضوء نظرية (ماسلو)

د. نبيل حسن صالح المقدمي
الأستاذ المساعد لعلم النفس التربوي
Nabeel774734918@Gmail.com

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ في ضوء نظرية ماسلو، ودرجة اختلاف الفروق في الحاجات النفسية باختلاف الجنس، والكلية، والخبرة التعليمية، وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (110) أعضاء من جميع كليات الجامعة، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، جاء بخلاف ما أورده ماسلو في مثلثه الشهير، وبينت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في بعض فقرات مقياس الحاجات النفسية التي يحتاجها الأعضاء ومساعدوهم ويفتقدونها بشدة في متغير الجنس لصالح الذكور، كما بينت . أيضًا . أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إشباع الحاجات النفسية لدى الأعضاء ومساعديهم بين الكليات، بينما أظهرت الدراسة أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية في بعض فقرات المقياس يحتاجها الأعضاء ومساعدوهم في متغير الخبرة لصالح أقل من خمس سنوات.

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية – نظرية ماسلو.

The Psychological Needs of Faculty Members and their Assistants at the University of Saba Region in the Light of Maslow's Theory

Abstract

The current study aimed to identify the psychological needs of faculty members and their assistants at the University of Saba Region in the light of Maslow's theory and

the degree of the difference in the psychological needs according to gender, faculty, and educational experience. The study was conducted on a sample of (110) members from all faculties of the university. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive analytical method. The results of the study showed that, the satisfaction of psychological needs of faculty members and their assistants contrasts with what Maslow stated in his famous triangle. The study indicated that, there are statistically significant differences in some points of the psychological needs scale that members and their assistants need, while males are badly lack of the needs regarding the gender variable. The study also clarified that, there are no statistically significant differences in the satisfaction of psychological needs of members and their assistants among faculties, while the study showed that, there are statistically significant differences in some points of the scale that members and their assistants need in the experience variable in favor of less than five years.

Keywords: Psychological Needs – Maslow's Theory

مقدمة:

يشهد العالم اليوم سباقًا ملحوظًا في مختلف ميادين الحياة، مما أدى إلى انعكاس ذلك على الأفراد، حيث أصبح كل منهم يعمل على إظهار ما لديه من قدرات، وإمكانيات، ويعمل جاهدًا على تطويرها بما يتماشى مع المتطلبات والتطورات المتسارعة التي تحيط به، حيث يعتبر إشباع الحاجات النفسية لدى الفرد من العوامل الرئيسة التي تساعده على تكوين مفهوم ذاته بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته. (القطناني، 2011).

ولقد وجد العلماء أن عدم إشباع الحاجات النفسية هي أساس مشاكل التكيف التي تواجهنا بمعنى أن الشخصية لا تتحقق لها الصحة النفسية السليمة والتي تهدف إلى توافق الفرد مع بيئته إلا إذا أشبعت هذه الحاجة وشعر الفرد بأن حاجاته قد أشبعت فعلاً (زيدان، 1994).

ويضيف (جيرو) أن إشباع الحاجات هو المدخل الرئيسي لإحداث التوازن لدى الفرد من الناحية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، أي هي التي تقود الفرد للتوافق مع نفسه ومع من حوله. (جيرو ، 1996).

ومن المهم أن إعداد الفرد المتمتع بالصحة النفسية يعتبر هدفاً أساسيًا يسعى إليه أي نظام مؤسسي، لما له من آثار عظيمة في بناء الشخصية السوية، ولما يعود بالنفع، وحسن السمعة على المؤسسة التي يعمل فيها، وعلى المجتمع الذي يعيش فيه، ومن هنا جاء تحديد هدف هذه الدراسة، المتمثل في إشباع الحاجات النفسية والذي يعتقد الباحث أن إشباعها يؤدي إلى خفض التوتر، والتحرر من الضغوط، والصراعات، ومواجهة المشكلات، ونظرًا لما تلعبه من دور هام في حياة الأستاذ الجامعي، تسلط هذه الدارسة الضوء على هذه الشريحة التي تعد من أهم شرائح المجتمع.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

لكل إنسان حاجات عديدة، ومتنوعة يعاني منها، ومعظم حياة الإنسان هي قصة بحث عن وسائل إشباع لهذه الحاجات، فالحاجة هي رغبة أو مطلب أساسي لدى الفرد يريد أن يحققه لكي يحافظ على بقائه، وتفاعله مع المجتمع، وقيامه بأدواره الاجتماعية. (أبو النصر،٢٠٠٥).

ولا شك أن لعضو هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ بعض الحاجات النفسية التي يحتاج إليها، وأن بفقدانه لهذه الحاجات يولد لديه كمًا هائلًا من الصراعات، والاضطرابات، والمشكلات في سلوكه، ومن خلال اطلاع الباحث على حياة هذه الشريحة، فقد أحس بوجود مشكلة تستدعي الدراسة والبحث بشكل علمي، والتحقق من مدى ومستوى انتشارها بين الأعضاء، محاولةً منه للوصول إلى نتائج قد تلعب دورًا بارزًا في تقديم المساعدة في الحل، حيث تكمن مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

السؤال الرئيس:

هل يتفق ترتيب الحاجات النفسية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ مع نظرية ماسلو؟ ويتفرع من السؤال الرئيس عدداً من الأسئلة هي:

1- هل يختلف إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) مع نظرية ماسلو؟

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

2- هل يختلف إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الكلية مع نظرية ماسلو؟

3- هل يختلف إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الخبرة (أقل من خمس سنوات – أكثر من خمس سنوات) مع نظرية ماسلو؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1- التعرف على ترتيب الحاجات النفسية التي يحتاج لها أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ في ضوء نظرية ماسلو؟

2- التعرف على إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ حسب متغير الجنس (ذكور – إناث) في ضوء نظرية ماسلو؟

3- التعرف على إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الكلية في ضوء نظرية ماسلو؟

4- التعرف على إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الخبرة (أقل من خمس سنوات – أكثر من خمس سنوات) في ضوء نظرية ماسلو؟

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذه الدراسة في جانبين هما: الأهمية النظرية؛ إذ تمثل أهمية بالغة كونها تركز على شريحة من أهم شرائح المجتمع وهم أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ، كما أن التعرف على الحاجات النفسية، يساعد على معرفة طبيعتها حسب ظهورها وفق دوافع السلوك الإنساني باعتبارها أشياء أساسية في الحياة، وتظهر من ناحية تطبيقية في أن معرفة الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم حسب خصائصها، تدفعهم للحصول عليها؛ لتتحقق لهم عملية الإشباع، ومعرفتها حسب أنواعها ومراتبها يهم كل مسؤول؛ ليساعده في توفير ما يحتاجه أفراده حسب ترتيب الأولويات والحاجات الضرورية التي لا

تحتمل التأجيل، أو التأخير، كما يستفاد من هذه الدراسة في تدعيم الدارسات السابقة التي تناولت الحاجات النفسية لدى فئات مختلفة.

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية بدراسة الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ في ضوء نظرية ماسلو لكلٍ من الجنسين والبالغ عددهم (242) عضواً، للعام الدراسي 2022 – 2023م.

مصطلحات الدراسة:

الحاجة لغةً: "حاج بمعنى افتقر إليه، وجعله محتاجًا"، فالحاجة هي ما تحتاج إليه (ابن منظور، 1993).

الحاجة اصطلاحًا: تعرف: بأنها افتقار إلى شيءٍ ما، إذا وجد حقق الإشباع، والرضا، والارتياح للكائن الحي (زهران، 2002).

ويعرفها "ماسلو": بأنها ما يثير الكائن الحي داخليًا مما يجعله يعمل على تنظيم مجاله بهدف القيام بنشاط معين لتحقيق مثيرات أو أهداف معينة (سهام، 1996).

الحاجات النفسية: هي الحاجات التي يترتب عليها شعور الفرد بالقلق، والتوتر، وذلك نتيجة الحرمان من الإشباع، مما يترتب عليه عدم تكيفه مع نفسه، ومع الآخرين، ومعاناته من الصراعات النفسية، وشعوره المستمر بعدم الرضا النفسي، مما يؤدى إلى سوء صحته النفسية (بهادر، ١٩٩٦).

يعرفها الباحث إجرائيًا: هي الدرجة الكلية التي سيحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على المقياس المعد لذلك.

أعضاء هيئة التدريس: هم أساتذة الجامعة المعينين والثابتين بدرجة أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد.

مساعدي أعضاء هيئة التدريس: هم مدرسي الجامعة المعينين والثابتين بدرجة ماجستير أو بكالوريوس –معيد.

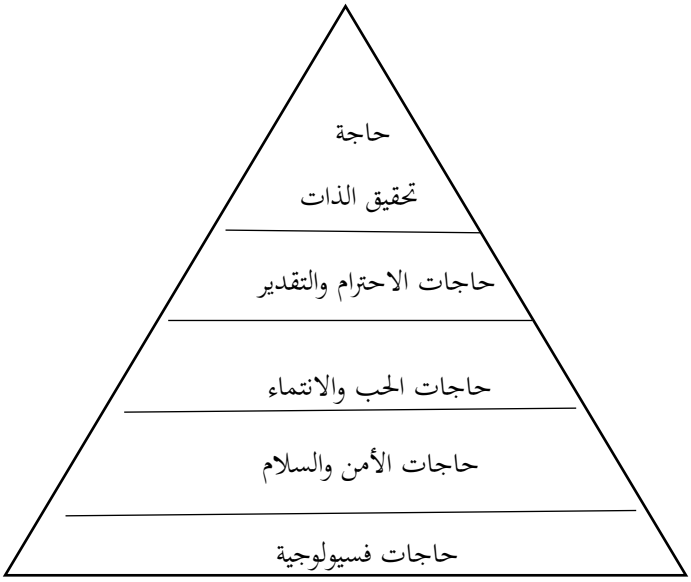
مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

الإطار النظري والدراسات السابقة:

لقد حظي موضوع حاجات الفرد النفسية باهتمام كبير من علماء النفس، فظهرت مجموعة من النظريات المفسرة لها، وسيقوم الباحث هنا بعرض بعضٍ منها:

نظرية (إبراهام مسلو):

يُعدّ (إبراهام ماسلو) من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات من خلال هرمه الشهير (هرم ماسلو للحاجات النفسية)، حيث تدرج فيه بداية من الحاجات الفسيولوجية، وانتهى بحاجات تحقيق الذات، إذ أن الحاجات النفسية هي التي يترتب عليها شعور الفرد بالقلق والتوتر نتيجة الحرمان من الإشباع، وبالتالي عدم تكيفه مع نفسه ومع الآخرين ومعاناته من الصراعات، والذي يؤدى بدوره إلى سوء الصحة النفسية، ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي:



هرم ماسلو للحاجات النفسية

الحاجات الفسيولوجية: وتشمل (الجوع، العطش، الجنس، الحاجة للأكسجين، الحاجة للنوم، وعملية الإخراج)، وإن العديد من هذه الحاجات تتصف بالنقص، أو العجز، ولكن ليس بشكل مطلق (أي لا يمكن للفرد أن يشبع كلها ومن هذا الاستثناء الحاجة للجنس والنوم والإخراج، وإشباع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة الهرم شرطًا للانتقال وبروز الحاجات العليا.

حاجات الأمن: عندما يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية للفرد بدرجة مناسبة، فإن المستوى الثاني من الترتيب الهرمي للحاجات ينبثق تدريجيًا وهو ما يعرف بحاجات الأمان، حيث تساعدنا على تجنب الآلام الموجعة والإصابة بها، والحصول على الراحة النفسية والجسدية والتحرر من الخوف والقلق.

حاجات الحب والانتماء: وبمجرد أن تشبع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمان سواءً بدرجةٍ كبيرةٍ، أو صغيرةٍ تظهر الحاجة إلى الحب، والألفة، والانتماء، حيث يسعى الفرد الى أن يكون محبوبًا، وتعرف الحاجة إلى الانتماء بأنها رغبة الفرد بالحصول على الأمن، والتوحد مع الناس، ومسايرتهم، والتوافق معهم، وقبول ما اتفقوا عليه من أنماط سلوكية، ومعايير، وقيم، واتجاهات، والرغبة في الشعور بأنه ينتمي إليهم (عبد الرحمن، 1998).

حاجات الاحترام والتقدير: وترتبط هذه الحاجة باحترام الذات، والكفاءة الشخصية، واستحسان الآخرين، والثقة من الغير نحوه، وبأهميته، وبالدور الذي يقوم به، فيرغب الفرد أن يشعر بقيمته وأن يكون محترمًا من قبل الآخرين، وأنه ذو فائدة يعول عليه في العمل، أو المجتمع، وعدم إشباع هذه الحاجة يؤدي إلى عدم فاعلية الفرد وعدم مشاركته للآخرين.

تحقيق الذات: وهي سعي الفرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق إمكانياته، ومواهبه، وقدراته، للوصول بها إلى الوحدة، والتكامل.

حيث إن ماسلو قسم الحاجات بشكل هرمي ذي مستويات متدرجة، وتتضمن هذه الحاجات قسمين هامين هما: الحاجات الأساسية (الفسيولوجية، والأمن)، والحاجات النفسية (الحب والانتماء، وتقدير الذات، وتحقيق الذات)، وتأخذ الصفة الاجتماعية التي سماها ماسلو بالحاجات النفسية الاجتماعية (السرسي وآخرون، 2000).

ويرى ماسلو أن الحاجات الفسيولوجية هي المهمة في الحفاظ على حياة الفرد، وإشباعها بالانتقال إلى الحاجة التي تليها، وحتى تحقيق الذات، والتي تعتبر قمة هرم، وهي تعبر عن رغبة الفرد في تحقيقه لقدراته، وإمكانياته الكامنة، كما يشير ماسلو إلى أن إشباع الحاجات العليا ناتج عن إشباع الحاجات البيولوجية، وأن الانتقال إلى إشباع الحاجات العليا

يعني أن الفرد أكثر تكيفًا وإيجابية، وهو ما يؤدي إلى تحقيق شخصيته الواقعية (شوقي، 1991).

كما يرى ماسلو أن الترتيب الهرمي للحاجات يعتمد على قوتها، وكلما انخفضت في الترتيب الهرمي كانت أقوى، وكلما ارتفعت كانت مميزة للإنسان بشكل أكبر، والحاجات الأساسية مشتركة بين الإنسان والحيوان، ويتميز الإنسان وحده بالحاجات العليا، كما يرى أن الحاجات الأساسية يسهل إشباعها، فالشخص قد يتعرض أحيانًا للجوع والعطش ورغم ذلك يظل قادرًا على إشباع حاجاته العليا، ولا يخضع حياته للجوع والعطش (الغفيلي، 1990).

نظرية موراي:

وله إسهامات في ميادين الشخصية، وكانت أهم الموضوعات التي اهتم بها، موضوع الدوافع أو الحاجات، فقد كان أساس نظريته قائما على استعراض الديناميات الشخصية، واهتم بمفهوم الحاجة بشكل أساسي، حيث يعتبر أن الحاجة نقطة البداية والانطلاق في أي سلوك موجه، فيرى أن السلوك مرتبط بالحاجة، فالإنسان يسعى دائماً لإشباع حاجاته الأساسية (الدرديري،2010).

فيرى موراي أن الحاجة تنشأ عن استجابة دافع داخلي لضغط خارجي، إذ إن هذا التوتر يؤدي إلى سعي الفرد لإشباع الحاجة حتى يزول، ومن هذا الافتراض توصل موراي إلى وضع قائمة تتكون من عشرين حاجة تعد أساسية في نظره، وأكد على أن الفرد في حال تعرض لحاجتين، أو أكثر في الوقت نفسه، فإن الحاجة ذات الأولوية هي التي تظهر أولًا، وتترجم إلى عمل حتى يتم إشباعها (الغماري وآخرون، 2008).

وقدم موراي عشرين نوعًا من الحاجات هي:

- الحاجة إلى الإذلال أو التحقير (بمعنى تقليل شأن الذات).
- الحاجة إلى الإنجاز (التغلب على العقبات وزيادة تقدير الذات).
- الحاجة إلى الانتماء وإقامة علاقات.
- الحاجة إلى العدوان (المعارضة بالقوة).
- الحاجة إلى الاستقلال الذاتي (التصرف وفق الدافع حتى لو كان مخالفًا للعرف).

- الحاجة إلى المضادة (الدفاع عن النفس – كبت الخوف والتغلب عليه).
- حاجة دفاعية (تدعيم وتقوية الأنا).
- الحاجة إلى الانقياد والانصياع والاذعان.
- الحاجة إلى السيطرة (التحكم في البيئة البشرية).
- الحاجة إلى الاستعراض (إحداث الانطباع أو ترك أثر).
- الحاجة إلى تجنب الأذى (الهرب من المواقف الخطرة).
- الحاجة إلى تجنب المذلة (الهرب من المواقف المحرجة).
- الحاجة إلى العطف على الآخرين.
- الحاجة إلى النظام.
- الحاجة إلى اللعب.
- الحاجة إلى النبذ (عدم الاكتراث – عدم المبالاة).
- الحاجة إلى الجنس.
- الحاجة للعطف من الآخرين.
- الحاجة إلى الفهم. (القطناني، 2011).

الدراسات السابقة:

من خلال البحث والاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا الموضوع، تم الحصول على بعض الدراسات، حيث يشير الباحث – إلى أن بعض هذه الدراسات لم يتم الحصول عليها من مصادرها الأصلية – كما أن هذه الدراسات لم تكن متناولة لمتغيرات الدراسة الحالية مجتمعة مع بعضها البعض ومن هذ الدراسات ما يلي:

1- دراسة السرسي، أسماء، وعبد المقصود، أماني (٢٠٠٠):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الحاجات النفسية (الاستقلال والانتماء والكفاءة) لدى عينة الدراسة تبعًا لمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية، حيث تكونت عينة الدراسة من (300) تلميذًا وتلميذة، موزعة على المراحل التعليمية (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) بواقع (100) في كل مرحلة (50) ذكورًا، و (50) إناثًا، واستخدمت الدراسة مقياس الحاجات النفسية

للشباب من إعداد الباحثين، وكان من بين نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين الذكور والإناث وكذلك بين المراحل التعليمية الثلاث في الحاجات النفسية.

2- دراسة الوطبان، وعلي (2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية، لدى طلبة الجامعة في المجتمع السعودي والحاجات النفسية التي شملتها الدراسة هي (الحاجة إلى الاستقلال، السيطرة، التبعية، الانتماء، المعاضدة، المحبة، توكيد وفاعلية الذات، الحاجة إلى الإنجاز)، وقد استخدمت الدراسة مقياس الحاجات النفسية من إعداد الباحثين، وتكونت عينة الدراسة من (264) طالبًا وطالبَة منهم (131) من الذكور من طلبة كلية العلوم العربية والاجتماعية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم، و (133) من الإناث من طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى الاستقلال والسيطرة والتبعية والانتماء وتوكيد وفاعلية الذات والانجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الحاجة إلى المحبة والمعاضدة لصالح الاناث.

3- دراسة زحلوق (2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف على المتفوقين دراسيًا في جامعة دمشق تشمل واقعهم ومشكلاتهم وحاجاتهم النفسية، والشخصية، والاجتماعية، وقد تكونت عينة الدراسة من (311) من طلاب وطالبات جامعة دمشق، (155) من المتفوقين، و (156) من العاديين، وقد طبقت الباحثة استبانة من إعدادها للتعرف على خصائص الطلاب الموهوبين وحاجاتهم ومشكلاتهم، وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيًا تبعًا لمتغير التخصص، لصالح التخصصات العلمية، وتبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث في التفوق، كما اوضحت النتائج ارتفاع المستوي الثقافي والاجتماعي والاقتصادي لأسر المتفوقين، وقلة عدد أفرادها عند مقارنتها بأسر العاديين وحجمها، كما أوضحت النتائج ظهور عدد من الحاجات الخاصة عند المتفوقين دراسيًا في جامعة دمشق، يأتي في مقدمتها حاجتهم للمزيد من التحصيل والإنجاز، وهي من الحاجات العقلية.

4- دراسة التباع (٢٠٠٨):

هدفت الدراسة إلى مقارنة الحاجات النفسية لدى أخوة الأطفال المعاقين في ضوء نظرية ماسلو" على عينة قوامها (١٤٦) أخ من الذكور، والإناث لديهم إخوة معاقين إعاقة عقلية، أو بصرية، أو سمعية، فكانت عينة إخوة المعاقين عقليًا ٤٨ أخًا (ذكور ٢٣، إناث ٢٥) وعينة إخوة المعاقين بصريًا 48 أخًا من (ذكور ٢٥، إناث ٢٣) وعينة إخوة المعاقين سمعيًا ٥٠ أخًا من (ذكور ٢٥، إناث 25)، وبعد تطبيق الأدوات (استمارة بيانات أولية إعداد الباحثة، ومقياس الحاجات النفسية لدى إخوة الأطفال المعاقين من إعداد الباحثة، أسفرت النتائج أنه لا يختلف التنظيم الهرمي للحاجات النفسية في ضوء نظرية ماسلو لإخوة المعاقين (عقليًا- بصريًا - سمعيًا) باختلاف جنس المعاق (ذكور - إناث)، كما يختلف التنظيم الهرمي للحاجات النفسية في ضوء نظرية ماسلو لإخوة المعاقين باختلاف نوع الإعاقة (عقليًا- بصريًا- سمعيًا).

ثانيًا: الدراسات الأجنبية

1- **أجرى بيكستو و ألميدا** (Pe ixoto& Almeida (2010 دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين كل من مفهوم الذات من جهة، وتقدير الذات والتحصيل الدراسي من جهة أخرى، وتكونت عينة الدراسة من (955) مراهقاً في أربع مدارس ثانوية في لشبونة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات الإيجابي، وتقدير الذات المرتفع، كما أسفرت أيضاً عن وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات والقدرة على التحصيل الدراسي، وكشفت النتائج عن وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات الإيجابي والنظرة الإيجابية تجاه المدرسة.

2- **قامت ريبا وآخرون (Ryba et al،2010)** بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي، والتوافق الشخصي. وتكونت عينة الدراسة من (233) مراهقاً في (4) مدارس ثانوية في استراليا، ومن أهم ما كشفت عنه نتائج الدراسة، أن هناك علاقة ارتباطيه داله إحصائياً بين مفهوم الذات الأكاديمي، والتوافق الشخصي.

3- **وقام كل من كاتي فاي، وشاربي (Faye،& Sharpe ، 2008)** بدراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين تحقيق الاحتياجات النفسية، والنمو الجسمي، والدافع الأكاديمي، والتحصيل لدى طلاب الجامعة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن كفاءة وهوية الذات أكثر ارتباطاً بالدافع الأكاديمي لدى أفراد العينة من طلاب الجامعة.

إجراءات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة الحالية اتبعت الإجراءات التالية:

أولًا: منهج الدراسة

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بهدف وصف الظاهرة، ثم تحليلها بناءً على ما تم جمعه من معلومات حولها، إذ إنه المنهج الذي يدرس ظاهرةً، أو حدثًا ما يمكن الحصول منه على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها، وكونه أكثر المناهج شيوعًا واستخدامًا في الدراسات التربوية والنفسية.

ثانيًا: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ والبالغ عددهم (242) عضوًا، للعام الدراسي (2022 – 2023م)، موزعين على كليات الجامعة حسب ما هو مبين في الجدول رقم (1):

جدول (1) أعضاء ومساعدي هيئة التدريس

م	اسم الكلية	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد المساعدين	الإجمالي
1	كلية التربية والعلوم.	53	61	114
2	كلية الآداب والعلوم الإنسانية.	20	9	29
3	كلية العلوم الإدارية والمالية.	19	13	32
4	كلية الشريعة والقانون.	19	2	21
5	كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب.	10	10	20
6	كلية الطب.	4	11	15
7	كلية التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية بالجوف	11	0	11
	الإجمالي	136	106	242

ثالثًا: عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (110) عضوًا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد قسمت العينة إلى قسمين:

1- عينة استطلاعية:

طبقت استبانة الحاجات النفسية على عينة استطلاعية مكونة من (20) عضوًا، من أعضاء ومساعدي جامعة إقليم سبأ تم اختيارهم بشكل عشوائي، وذلك لحساب صدق وثبات أدوات الدراسة كما هو موضح في جدول رقم (2).

جدول (2) توزيع أفراد العينة الاستطلاعية.

م	الكلية	العدد
1	كلية التربية والعلوم.	10
2	كلية الآداب والعلوم الإنسانية.	2
3	كلية العلوم الإدارية والمالية.	2
4	كلية الشريعة والقانون.	2
5	كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب.	2
6	كلية الطب.	1
7	كلية التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية بالجوف.	1
	الإجمالي	20

2- عينة فعلية:

وهي التي طبقت عليها أدوات الدراسة وتكونت من (110) عضوًا، خارج العينة الاستطلاعية، كما هو مبين في جدول رقم (3).

جدول (3) توزيع أفراد العينة الفعلية.

م	الكلية	العدد
1	كلية التربية والعلوم.	61
2	كلية الآداب والعلوم الإنسانية.	19
3	كلية العلوم الإدارية والمالية.	2
4	كلية الشريعة والقانون.	5
5	كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب.	9
6	كلية الطب.	6
7	كلية التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية بالجوف.	8
	الإجمالي	110

رابعًا: أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد مقياس الحاجات النفسية وفق نظريات ماسلو، وذلك من خلال الرجوع إلى الجانب النظري المتعلق بالموضوع، وبالاستعانة ببعض مقاييس الحاجات النفسية

التي تم استخدامها في بيئات مختلفة، وقد أسفرت هذه الخطوة عن (66) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد هي (الحاجات الفسيولوجية وتشمل (17) فقرة، وحاجات الأمن والسلامة وتشمل (14) فقرة، وحاجات الحب والانتماء وتشمل (13) فقرة، وحاجات التقدير والاحترام وتشمل (12) فقرة، وحاجات تحقيق الذات وتشمل (10) فقرات)، وقد روعي في صياغة المفردات وضوح الألفاظ ودقتها، وسهولة التعليمات، وتزويد المفحوص بمثال يوضح الطريقة التي يجيب بها عن مفردات المقياس، وقد صيغت التعليمات للإجابة على متصل خماسي (أوافق بشدة – أوافق – أوافق بدرجة متوسطة – لا أوافق – لا أوافق بشدة) وتحصل على الدرجات (5–4–3–2–1).

صدق المقياس:

يعد صدق المقياس من أهم الخواص التي ينبغي الاهتمام بها في بناء الاختبار، فالاختبار الصادق هو القادر على قياس السمة، أو الظاهرة التي وضع من أجلها، وقد تم التأكد من صدق المقياس من حيث نوع الفقرات، وصياغتها، ومدى وضوحها، ودقة التعليمات، حيث تم التحقق من ذلك من خلال عرضه على عدد (7) خبراء من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال علم النفس، والتربية؛ بغرض تحديد مدى تمثيل كل فقرة للسمة المراد قياسها، وقد رُعيت جميع التعديلات، حيث تم حذف (6) فقرات من المقياس وبقيت (60) فقرة بصورة نهائية، وتتراوح الدرجة على المقياس بين (60 – 300 درجة)، وتشير الدرجة المرتفعة على ارتفاع الحاجات النفسية، والدرجة المنخفضة على انخفاض الحاجات النفسية لدى المفحوص.

صدق الاتساق الداخلي:

وتعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس، وارتباط كل بعد مع المقياس ككل، وقد قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، ووجد أن جميع معامل الارتباط دالة إحصائيًا بين جميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، مما يدل على تماسك المقياس، وترابطه، وأنه صادق في قياس

الظاهرة التي وضع لقياسها وصالح للاستخدام في الدراسة الحالية وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، كما في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الأبعاد

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلاله
الحاجات الأساسية	0.758**	دال
الحاجات الأمنية	0,853**	دال
حاجات الحب والانتماء	0,785**	دال
حاجات التقدير والاحترام	0,744**	دال
حاجات تحقيق الذات	0,658**	دال

**دال عند مستوى دلالة (0.01).

ثبات المقياس:

من أجل تحديد ثبات مقياس الحاجات النفسية، استخدم الباحث معامل "كرونباخ ألفا" بعد أن طبقه على عينة قوامها (110) عضوًا، وكان معامل الثبات يساوي (0,94) كرونباخ ألفا، مما يدل على أن المقياس يتمتع بتجانس داخلي عالي، كما هو موضح في جدول رقم (5).

جدول (5) معامل ثبات المقياس

عدد الفقرات	كرونباخ الفا
60	0,94

التطبيق النهائي:

بعد أن تم التحقق من الصدق والثبات طبق المقياس بصيغته النهائية على عينة الدراسة والبالغ عددها (110) عضوًا، بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، وتم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1- المتوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين.

4- معامل الارتباط.

5- معامل كرونباخ ألفا.

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول: هل يتفق ترتيب الحاجات النفسية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ مع نظرية ماسلو؟ قام الباحث بحساب المتوسط العام لكل بعد من أبعاد الدراسة، لجميع أفراد العينة فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول رقم (6):

جدول (6) ترتيب الحاجات النفسية لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ وفقاً لنظرية ماسلو

البعد	المتوسط العام للبعد	الترتيب	التقدير اللفظي
الحاجات الأساسية	2.9727	الخامس	بدرجة متوسطة
الحاجات الأمنية	3.4615	الرابع	موافق
حاجات الحب والانتماء	3.8760	الثالث	موافق
حاجات التقدير والاحترام	3.9136	الثاني	موافق
حاجات تحقيق الذات	4.1618	الأول	موافق

من خلال الجدول رقم (6) يتبين أن ترتيب إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ جاء بخلاف ما أورده عالم النفس ماسلو، وهو ما يتفق مع رأي كثير من علماء النفس الذين يرون أن تصنيف ماسلو للحاجات النفسية لا غبار عليه، ولكن اعتبارها كترتيب لتلك الحاجات، أي لا يتم تحقيق حاجة إلا بتحقيق التي تسبقها فهناك انتقاد جوهري من هؤلاء العلماء لهذا الأمر، حيث يرون أن ماسلو لم يأخذ بعين الاعتبار ما يحيط بالفرد من ظروف ثقافية، واجتماعية، وسياسية، ووطنية، ودينية، قد تجعل الفرد يسعى لتحقيق الحاجات العليا في الهرم، وإهمال الحاجات الأساسية نظرًا لتلك الظروف التي تحيط به.

ونتيجة هذه الدراسة تعد أمرًا طبيعيًا، نتيجة للوضع الراهن الذي يعيشه أعضاء التدريس من الحرب، والنزوح في محافظة مأرب، حيث حققوا أولًا البعد الخامس وهو تحقيق الذات، وذلك بوصولهم إلى أهدافهم التي رسموها لحياتهم، وكانوا ينشدونها ويسعون إليها، وهو تعيينهم في الجامعة كلًا بدرجته التي تقدم إليها، وبذلك فقد حققوا ذواتهم، وأثبتوا وجودهم، ثم جاء بعده في الترتيب البعد الرابع، وهو تحقيق حاجات التقدير والاحترام، وهو ما يحظى به

الأعضاء من الاحترام، والتقدير، والقبول، التي لمسوها من قبل أفراد المجتمع الذي يعيشون فيه، كونهم ينتمون إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ثم جاء بعده في الترتيب البعد الثالث وهو تحقيق حاجات الحب والانتماء، التي يشعر بها الأعضاء بعد أن تركوا أهلهم، وأقربائهم، وجيرانهم، وأصدقاءهم، وانتقلوا إلى مجتمع غريب، فوجدوا فيه الدفء، والعطف، والحنان، والانتماء الذي خفف عنهم آلام النزوح، والغربة، ثم جاء بعده في الترتيب البعد الرابع، وهو تحقيق حاجات الأمن والسلامة، وهو ما كان يعاني منه أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم في مناطقهم التي نزحوا منها، جراء سيطرة مليشيات الانقلاب على الدولة، ومؤسساتها، في مناطق سيطرتها، فقد وجدوا الطمأنينة والأمان النسبي على أنفسهم، وأهليهم، وأموالهم، في هذه المحافظة المحررة، والتي تقع تحت سيطرة الشرعية، ثم جاء بعده في الترتيب البعد الخامس، وهو تحقيق الحاجات الأساسية، حيث إن الأعضاء لم يحصلوا إلا على القليل من توفير الحاجات الأساسية، والضرورية من المسكن، والمأكل، والمشرب، والملبس، التي يقيموا بها حياتهم.

ولإيجاد التقديرات اللفظية للمتوسط تم حساب المدى وهو يساوي (4) وحسب التقديرات اللفظية كما يبينه الجدول رقم (7):

جدول (7) التقديرات اللفظية لمدى الدرجات لمقياس الحاجات النفسية

المدى	التقدير اللفظي
1 – 1,80	لا أوافق بشدة
1,81 – 2,61	لا أوافق
2,62 – 3,42	أوافق بدرجة متوسطة
3,43 – 4,23	أوافق
4,24 – 5	أوافق بشدة

من خلال الجدول رقم (8) للحاجات الأساسية يتضح أن الفقرات التي حصلت على التقدير اللفظي موافق بالترتيب هي (14، 12، 13)، والتي حصلت على غير موافق هي (11) وبالتالي فهي أشد الحاجات الأساسية لدى الأعضاء.

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتقديرات اللفظية لبعد الحاجات الأساسية.

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	التقدير اللفظي
1	أشعر أن حاجاتي الأساسية متواجدة.	2,78	0,93	أوافق بدرجة متوسطة
2	وضعي المعيشي جيد.	2,65	1,04	أوافق بدرجة متوسطة
3	أستطيع توفير متطلبات الحياة.	2,82	0,99	أوافق بدرجة متوسطة
4	سكني لائق.	2,48	1,00	غير موافق
5	أجد وقتًا كافيًا للراحة والاسترخاء.	2,83	0,91	أوافق بدرجة متوسطة
6	أعيش مع زوجتي وأولادي.	3,58	1,46	موافق
7	أقدر على تعليم أولادي تعليماً جيداً.	2,65	0,99	أوافق بدرجة متوسطة
8	أقدر على معالجة نفسي وأفراد عائلتي.	2,87	1,06	أوافق بدرجة متوسطة
9	أغذي نفسي وعائلتي تغذية جيدة.	2,95	0,82	أوافق بدرجة متوسطة
10	أوفر لنفسي وأفراد عائلتي الملابس اللائقة	3,02	0,94	أوافق بدرجة متوسطة
11	راتبي يغطي كل متطلبات حياتي وعائلتي.	1,89	0,95	غير موافق
12	أعيش بصحة جيدة.	3,69	0,81	موافق
13	أستمتع باستنشاق الهواء الطلق.	3,69	0,91	موافق
14	أشعر بالراحة عند النوم.	3,71	0,78	موافق

يتضح من الجدول رقم (9) لحاجات الأمن والسلامة أن الفقرات التي حصلت على التقدير اللفظي موافق بالترتيب هي (3، 6، 9، 4، 7، 10، 1، 12) والتي حصلت على أوافق بدرجة متوسطة هي (13، 8، 2، 11، 5) إذاً فإن أشد الحاجات الأمنية لدى الأعضاء هي الفقرة (5).

جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعياري والتقديرات اللفظية لحاجات الأمن والسلامة.

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	التقدير اللفظي
1	أشعر بالأمن في حياتي.	3,44	0,93	موافق
2	أعيش مطمئنا دون مخاطر تهددني.	3,31	0,97	أوافق بدرجة متوسطة
3	أتغلب على مخاوفي بنفسي.	3,87	0,63	موافق
4	أشعر بالأمان وأنا أمارس وظيفتي.	3,67	0,81	موافق
5	لا أشعر بقلق المستقبل.	2,96	0,99	أوافق بدرجة متوسطة
6	أتكيف نفسياً رغم قسوة الظروف.	3,71	0,68	موافق
7	أستمتع بممارسة وظيفتي في الجامعة.	3,65	0,98	موافق
8	أشعر بالحماية من المحيطين بي.	3,33	0,81	أوافق بدرجة متوسطة
9	أشعر بالسكينة مع زملائي.	3,69	0,78	موافق
10	أجد المعاملة الحسنة من قبل إدارة الجامعة	3,49	0,83	موافق
11	حقوقي محمية داخل الجامعة.	3,07	0,91	أوافق بدرجة متوسطة
12	أعبر عن رأيي بحرية.	3,44	0,93	موافق
13	حياتي مستقرة.	3,36	0,94	أوافق بدرجة متوسطة

من خلال الجدول رقم (10) في حاجات الحب والانتماء يتضح أن الفقرة التي حصلت على التقدير اللفظي موافق بشدة هي (13) والتي حصلت على أوافق بدرجة متوسطة هي (2) وبالتالي فهي أكبر حاجات الحب والانتماء لدى الأعضاء.

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحرافات المعياري والتقديرات اللفظية لحاجات الحب والانتماء.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
1	أرى نفسي قريبًا من الآخرين.	3,76	0,69	موافق
2	أجد من يساعدني في حل مشكلاتي.	3,40	0,78	أوافق بدرجة متوسطة
3	أشعر بالتكيف الاجتماعي.	3,62	0,77	موافق
4	أشارك بفعالية في نشاطات وفعاليات الجامعة.	3,55	0,76	موافق
5	علاقتي بزملائي وأصدقائي قوية.	4,02	0,67	موافق
6	أتنازل عن بعض حقوقي من أجل الآخرين.	3,85	0,77	موافق
7	أعمل بروح الفريق الواحد مع زملاء العمل.	4,16	0,71	موافق
8	يسعدني تكوين صداقات جديدة.	4,18	0,76	موافق
9	أشعر بالانتماء ولو كنت بمفردي.	3,87	0,71	موافق
10	أحس بالود من قبل الآخرين.	3,95	0,55	موافق
11	أتعاون مع الزملاء من الكادر الأكاديمي.	4,27	0,58	موافق بشدة

وفي الجدول رقم (11) لحاجات التقدير والاحترام يتضح أن الفقرات التي حصلت على التقدير اللفظي موافق بشدة هي (9) والتي حصلت على موافق بالترتيب هي (8، 3، 1، 10، 12، 11، 4، 6، 5، 7، 2) ومن ثم فإن الفقرة (2) هي أكثر ما يحتاجها الأعضاء في حاجات التقدير والاحترام.

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحرافات المعياري والتقديرات اللفظية لحاجات التقدير والاحترام.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
1	أشعر بالتقدير والاحترام من قبل الآخرين.	4,00	0,69	موافق
2	أشعر بالسعادة عندما يثني علي الآخرين.	3,67	0,66	موافق
3	أكره أن يشعرني الآخرون بالضعف.	4,04	0,76	موافق
4	أشعر أن زملائي مرتاحون نفسياً مني	3,84	0,56	موافق
5	أشعر بالاهتمام من قبل الزملاء.	3,75	0,54	موافق
6	يتفهمني الآخرون.	3,76	0,63	موافق

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
7	أشعر بأن الآخرين راضين عني.	3,75	0,64	موافق
8	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح والمرح.	4,16	0,53	موافق
9	أشعر بالسعادة لوجود علاقات طيبة تربطني بالآخرين.	4,29	0,56	موافق بشدة
10	يتمنى لي زملائي حياة طيبة.	3,93	0,66	موافق
11	أشعر بتقدير المجتمع كوني أستاذا جامعيا.	3,89	0,82	موافق
12	أشعر بأني مقبول لدى الآخرين كما أنا.	3,89	0,59	موافق

ويتضح في الجدول رقم (12) أن الفقرات التي حصلت على التقدير اللفظي موافق بشدة بالترتيب هي (10، 6، 7، 5، 4، 2) والتي حصلت على موافق بالترتيب هي (9، 8، 3، 1) وعليه فإن الفقرة (9) هي أكثر حاجات تحقيق الذات لدى الأعضاء.

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحرافات المعياري والتقديرات اللفظية لحاجات تحقيق الذات.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
1	أشعر بالحرية في تحديد نمط حياتي.	3,69	0,81	موافق
2	أميل إلى حل مشكلاتي بنفسي.	4,29	0,65	موافق بشدة
3	أنجح في تحقيق الخطة التي أرسمها.	3,73	0,67	موافق
4	أشعر بالرضا عند إنجاز أعمالي.	4,35	0,67	موافق بشدة
5	أشعر بالثقة في قدراتي وإبداعاتي.	4,36	0,58	موافق بشدة
6	تزداد ثقتي بنفسي عند تحقيق أهدافي.	4,55	0,50	موافق بشدة
7	أنمي قدراتي وإمكانياتي من خلال المعرفة والاطلاع.	4,40	0,59	موافق بشدة
8	أتخذ قراراتي بنفسي دون اللجوء إلى أحد.	3,84	0,76	موافق
9	حققت الهدف الذي سعيت لأجله.	3,85	0,75	موافق
10	تغمرني السعادة عند إنجاز شيء جديد	4,56	0,53	موافق بشدة

وللإجابة على السؤال الثاني: هل يختلف إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) مع نظرية ماسلو؟ استخدم الباحث تحليل الاختبار التائي للفروق بين عينتين كما يوضحه الجدول رقم (13).

جدول رقم (13) الاختبار التائي لمتغير الجنس.

م	الفقرة	الجنس	المتوسط الحسابي	T	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
1	أشعر أن حاجاتي الأساسية متواجدة.	ذكر أنثى	2,75 3,11	1,107	0,27	
2	وضعي المعيشي جيد.	ذكر أنثى	2,61 3,11	1,386	0,16	
3	أستطيع توفير متطلبات الحياة.	ذكر أنثى	2,79 3,11	0,919	0,36	
4	سكني لائق .	ذكر أنثى	2,40 3,44	3,126	0,02	دالة
5	أجد وقتًا كافيًا للراحة والاسترخاء .	ذكر أنثى	2,80 3,11	0,968	0,33	
6	أعيش مع زوجتي وأولادي.	ذكر أنثى	3,58 3,56	0,56	0,95	
7	أقدر على تعليم أولادي تعليمًا جيدًا.	ذكر أنثى	2,64 2,78	0,385	0,70	
8	أقدر على معالجة نفسي وأفراد عائلتي.	ذكر أنثى	2,85 3,11	0,697	0,48	
9	أغذي نفسي وعائلتي تغذية جيدة.	ذكر أنثى	2,91 3,33	1,485	0,14	
10	أوفر لنفسي وأفراد عائلتي الملابس اللائقة.	ذكر أنثى	2,98 3,44	1,414	0,16	
11	راتبي يغطي كل متطلبات حياتي وعائلتي.	ذكر أنثى	1,85 2,33	1,463	0,14	
12	أعيش بصحة جيدة.	ذكر أنثى	3,69 3,67	0,093	0,92	
13	أستمتع باستنشاق الهواء الطلق.	ذكر أنثى	3,69 3,67	0,082	0,93	
14	أشعر بالراحة عند النوم.	ذكر أنثى	3,73 3,44	1,060	0,29	
15	أشعر بالأمن في حياتي .	ذكر أنثى	3,46 3,22	0,716	0,47	
16	أعيش مطمئنا دون مخاطر تهددني.	ذكر أنثى	3,31 3,33	0,078	0,93	
17	أتغلب على مخاوفي بنفسي.	ذكر أنثى	3,89 3,67	1,013	0,31	
18	أشعر بالأمان وأنا أمارس وظيفتي.	ذكر أنثى	3,67 3,67	0,023	0,98	
19	لا أشعر بقلق المستقبل .	ذكر أنثى	3,01 2,44	1,647	0,10	
20	أتكيف نفسيًا رغم قسوة الظروف.	ذكر أنثى	3,71 3,67	0,194	0,84	

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

21	أستمتع بممارسة وظيفتي في الجامعة.	ذكر أنثى	3,67 3,44	0,669	0,50	
22	أشعر بالحماية من المحيطين بي.	ذكر أنثى	3,38 2,78	2,148	0,03	دالة
23	أشعر بالسكينة مع زملائي.	ذكر أنثى	3,73 3,22	1,887	0,06	
24	أجد المعاملة الحسنة من قبل إدارة الجامعة.	ذكر أنثى	3,55 2,78	2,763	0,00	دالة
25	حقوقي محمية داخل الجامعة .	ذكر أنثى	3,12 2,56	1,786	0,07	
26	أعبر عن رأيي بحرية.	ذكر أنثى	3,50 2,78	2,249	0,02	دالة
27	حياتي مستقرة.	ذكر أنثى	3,34 3,67	1,003	0,31	
28	أرى نفسي قريبًا من الآخرين.	ذكر أنثى	3,81 3,22	2,517	0,01	دالة
29	أجد من يساعدني في حل مشكلاتي.	ذكر أنثى	3,41 3,33	0,266	0.79	
30	أشعر بالتكيف الاجتماعي.	ذكر أنثى	3,63 3,44	0,698	0,48	
31	أشارك بفعالية في نشاطات وفعاليات الجامعة.	ذكر أنثى	3,57 3,22	1,333	0,18	
32	علاقتي بزملائي وأصدقائي قوية.	ذكر أنثى	4,05 3,67	1,638	0,10	
33	أتنازل عن بعض حقوقي من أجل الآخرين.	ذكر أنثى	3,86 3,78	0,308	0,75	
34	أعمل بروح الفريق الواحد مع زملاء العمل.	ذكر أنثى	4,18 4,00	0,719	0,47	
35	يسعدني تكوين صداقات جديدة.	ذكر أنثى	4,22 3,78	1,659	0,10	
36	أشعر بالانتماء ولو كنت بمفردي.	ذكر أنثى	3,86 4,00	0,553	0,58	
37	أحس بالود من قبل الآخرين.	ذكر أنثى	3,97 3,67	1,581	0,11	
38	أتعاون مع الزملاء من الكادر الأكاديمي.	ذكر أنثى	4,26 4,44	0,912	0,36	
39	أشعر بالتقدير والاحترام من قبل الآخرين.	ذكر أنثى	4,04 3,56	2,044	0,04	دالة
40	أشعر بالسعادة عندما يثني علي الآخرين.	ذكر أنثى	3,68 3,56	0,550	0,58	
41	أكره أن يشعرني الآخرون بالضعف.	ذكر أنثى	4,01 4,33	1,217	0,22	
42	أشعر أن زملائي مرتاحون نفسيًا مني	ذكر أنثى	3,85 3,67	0,936	0,35	

43	أشعر بالاهتمام من قبل الزملاء.	ذكر أنثى	3,76 3,56	1,083	0,28	
44	يتفهمني الآخرون.	ذكر أنثى	3,77 3,67	0,477	0,63	
45	أشعر بأن الآخرين راضون عني.	ذكر أنثى	3,75 3,67	0,383	0,70	
46	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح والمرح.	ذكر أنثى	4,17 4,11	0,307	0,76	
47	أشعر بالسعادة لوجود علاقات طيبة تربطني بالآخرين.	ذكر أنثى	4,31 4,11	0,998	0,32	
48	يتمنى لي زملائي حياة طيبة.	ذكر أنثى	3,92 4,00	0,344	0,73	
49	أشعر بتقدير المجتمع كوني أستاذا جامعيا.	ذكر أنثى	3,88 4,00	0,411	0,68	
50	أشعر بأني مقبول لدى الآخرين كما أنا.	ذكر أنثى	3,86 4,22	1,758	0,08	
51	أشعر بالحرية في تحديد نمط حياتي.	ذكر أنثى	3,87 3,67	0,781	0,43	
52	أميل إلى حل مشكلاتي بنفسي.	ذكر أنثى	4,32 4,00	1,398	0,16	
53	أنجح في تحقيق الخطة التي أرسمها.	ذكر أنثى	3,74 3,56	0,794	0,42	
54	أشعر بالرضا عند إنجاز أعمالي.	ذكر أنثى	4,36 4,22	0,574	0,56	
55	أشعر بالثقة في قدراتي وإبداعاتي.	ذكر أنثى	4,40 4,00	1,968	0,05	
56	تزداد ثقتي بنفسي عند تحقيق أهدافي.	ذكر أنثى	4,55 4,44	0,630	0,53	
57	أنمي قدراتي وإمكانياتي من خلال المعرفة والاطلاع.	ذكر أنثى	4,44 4,00	2,144	0,03	دالة
58	أتخذ قراراتي بنفسي دون اللجوء إلى أحد.	ذكر أنثى	3,87 3,44	1,625	0,10	
59	حققت الهدف الذي سعيت لأجله.	ذكر أنثى	3,72 3,33	1,388	0,16	
60	تغمرني السعادة عند إنجاز شيء جديد	ذكر أنثى	4,57 4,44	0,697	0,48	

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية أقل من مستوى (0,5) في بعض فقرات المقياس التي يحتاجها الأعضاء ويفتقدونها بشدة، في متغير الجنس لصالح الذكور، حيث تعزى هذه الدلالة في كون الإناث يعتمدن على الذكور في توفير

ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

كثير من الحاجات التي يحتجن إليها، وأن الذكور هم من يتحملون أعباء وتكاليف النزوح أكثر من الإناث، وهذه الحاجات هي على النحو التالي:

أولًا: الحاجات النفسية الأساسية: وهي أهم الحاجات التي تحتاج إلى إشباع لدى الأعضاء، وتمثلها الفقرة رقم (4) السكن اللائق، حيث نجد كثيرًا من الأعضاء يعيشون في مخيمات النزوح، وبيوت الإيجار المتواضعة، فهم بحاجة ماسة إلى السكن اللائق بهم بوصفهم أكاديميين، وهو من الأشياء الأساسية، ومن ضروريات الحياة التي يحتاجها كل إنسان، وعلى وجه الخصوص الأكاديمي، والذي يعد من أهم شرائح المجتمع.

ثانيًا: حاجات الأمن والسلامة: حيث دلت الفقرة (22، 24، 26)، بأن الأعضاء بحاجة إلى الحماية، والأمن الكافي في كثير من الأمور التي يحتاجونها في وسط المجتمع الذي نزحوا إليه، ولهذا فهم بحاجة توفير التأمين الصحي، والغذائي، والأمني وأن يعاملوا المعاملة الحسنة، وأن يعبروا عن آرائهم بكل حرية، كي تشبع حاجاتهم النفسية بصورة سليمة وكافية.

ثالثًا: حاجات الحب والانتماء: حيث دلت الفقرة (28)، أن الأعضاء بحاجة أن يكونوا قريبين من زملائهم، وأصدقائهم، وأبناء مجتمعهم؛ ليعوضوا فقدان الحب، والانتماء الذي افتقدوه في مجتمعاتهم التي نزحوا منها، ويمكن أن يتحقق لهم ذلك من خلال إقامة الأنشطة والفعاليات المكثفة وإشراكهم فيها.

رابعًا: حاجات الاحترام والتقدير: وقد دلت الفقرة (39)، أن الأعضاء بحاجة إلى التقدير والاحترام من قبل مسئوليهم وزملائهم في العمل؛ كي يتوافق ذلك مع مكانتهم العلمية والمهنية، وبدون إشباع هذه الحاجة يولد لديهم عدم الفاعلية ومشاركة الآخرين.

خامسًا: حاجات تحقيق الذات: حيث دلت الفقرة (57)، أن الأعضاء بحاجة إلى تنمية قدراتهم من خلال المعرفة، والاطلاع، وهذا يتطلب توفير مصادر العلم والمعرفة، مثل شبكة النت في الجامعة، وكتب المراجع التخصصية، والمجلات العلمية الدورية، كما يحتاجون إلى إقامة الدورات التأهيلية التي تنمي قدراتهم ومواهبهم كذلك. وهذا ما يتفق مع دراسة (السرسي وعبد المقصود) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في بعض متغيرات

الدراسة، ويختلف مع دراسة محمد الوطبان، وجمال علي في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في معظم متغيرات الدراسة نتيجة لاختلاف البيئة.

وللإجابة على السؤال الثالث: هل يختلف إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الكلية مع نظرية ماسلو؟ فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مستوى الكليات وتبين في الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات في الحاجات النفسية.

جدول رقم (14) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط العام للدرجة الكلية للمقياس	F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
العلوم والتربية	61	217,7213	0,798	0,574	غير دال
الآداب والعلوم الإنسانية	19	211,8421			
تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب	9	220,4444			
الطب	6	231,0000			
التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية بالجوف	8	215,7500			
الشريعة والقانون	5	228,4000			
العلوم الإدارية والمالية	2	209,0000			
الإجمالي	110	217,8364			

وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (زحلوق) التي بينت أن هنالك وجود فروق دالة احصائيًا تبعًا لمتغير التخصص، لصالح التخصصات العلمية، كما تختلف مع دراسة (السرسي، وعبد المقصود) في وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين المراحل التعليمية وهذا الاختلاف يرجع إلى عينة الدراسة فهي تختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى، وكذلك لاختلاف بيئة الدراسة، وقد تعزى هذه الدلالة إلى أنه لا توجد مميزات أو فوارق تختلف من كلية إلى أخرى، كما أن الأعضاء في جميع كليات الجامعة يتلقون نفس المعاملات الأكاديمية والإدارية، ويعيشون نفس الأجواء الاجتماعية، والأمنية، والمعيشية في أوساط المجتمع الذي نزحوا إليه.

وللإجابة على السؤال الرابع: هل يختلف إشباع الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بجامعة إقليم سبأ تبعًا لمتغير الخبرة (أقل من خمس سنوات – أكثر من

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

خمس سنوات) مع نظرية ماسلو؟ فقد استخدم الباحث تحليل الاختبار التائي للفروق بين مجموعتين (أقل من خمس سنوات – أكثر من خمس سنوات) كما يبينه الجدول رقم (15).

جدول رقم (15) الاختبار التائي لمتغير الخبرة

م	الفقرة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	T	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
1	أشعر أن حاجاتي الأساسية متواجدة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,74 2,81	0,406	0,68	
2	وضعي المعيشي جيد.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,48 2,78	1,523	0,13	
3	أستطيع توفير متطلبات الحياة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,74 2,88	0,703	0,48	
4	سكني لائق.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,67 2,34	1,720	0,08	
5	أجد وقتًا كافيًا للراحة والاسترخاء.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,76 2,88	0,642	0,52	
6	أعيش مع زوجتي وأولادي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,74 3,47	0,953	0,34	
7	أقدر على تعليم أولادي تعليمًا جيدًا.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,70 2,63	0,364	0,71	
8	أقدر على معالجة نفسي وأفراد عائلتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,87 2,88	0,026	0,97	
9	أغذي نفسي وعائلتي تغذية جيدة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,00 2,91	0,588	0,55	
10	أوفر لنفسي وأفراد عائلتي الملابس اللائقة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,96 3,06	0,577	0,56	
11	راتبي يغطي كل متطلبات حياتي وعائلتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	1,83 1,94	0,604	0,54	
12	أعيش بصحة جيدة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,78 3,63	1,007	0,31	
13	أستمتع باستنشاق الهواء الطلق.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,70 3,69	0,046	0,96	
14	أشعر بالراحة عند النوم.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,65 3,75	0,645	0,52	
15	أشعر بالأمن في حياتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,39 3,47	0,427	0,67	
16	أعيش مطمئنا دون مخاطر تهددني.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,52 3,16	1,966	0,05	
17	أتغلب على مخاوفي بنفسي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,91 3,84	0,561	0,57	
18	أشعر بالأمان وأنا أمارس وظيفتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,83 3,56	1,689	0,09	

19	لا أشعر بقلق المستقبل.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,83 3,06	1,232	0,22	
20	أتكيف نفسيًا رغم قسوة الظروف.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,70 3,72	0,174	0,86	
21	أستمتع بممارسة وظيفتي في الجامعة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,61 3,69	0,414	0,68	
22	أشعر بالحماية من المحيطين بي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,22 3,41	1,203	0,23	
23	أشعر بالسكينة مع زملائي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,57 3,78	1,427	0,15	
24	أجد المعاملة الحسنة من قبل إدارة الجامعة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,39 3,56	1,065	0,28	
25	حقوقي محمية داخل الجامعة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	2,87 3,22	1,999	0,04	دالة
26	أعبر عن رأيي بحرية.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,22 3,59	2,118	0,03	دالة
27	حياتي مستقرة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,48 3,28	1,079	0,28	
28	أرى نفسي قريبًا من الآخرين.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,61 3,88	2,026	0,04	دالة
29	أجد من يساعدني في حل مشكلاتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,39 3,41	0,099	0.92	
30	أشعر بالتكيف الاجتماعي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,52 3,69	1,103	0,27	
31	أشارك بفعالية في نشاطات وفعاليات الجامعة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,35 3,69	2,354	0,02	دالة
32	علاقتي بزملائي وأصدقائي قوية.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,00 4,03	0,238	0,81	
33	أتنازل عن بعض حقوقي من أجل الآخرين.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,09 3,69	2,741	0,00	دالة
34	أعمل بروح الفريق الواحد مع زملاء العمل.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,13 4,19	0,414	0,68	
35	يسعدني تكوين صداقات جديدة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,17 4,19	0,091	0,92	
36	أشعر بالانتماء ولو كنت بمفردي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,00 3,78	1,587	0,11	
37	أحس بالود من قبل الآخرين.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,78 4,06	2,678	0,00	دالة
38	اتعاون مع الزملاء من الكادر الأكاديمي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,30 4,25	0,476	0,63	
39	أشعر بالتقدير والاحترام من قبل الآخرين.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,83 4,13	2,282	0,02	دالة
40	أشعر بالسعادة عندما يثني على الآخرين.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,61 3,72	0,855	0,39	

مجلة
جامعة المهرة
للعلوم الإنسانية
مجلة علمية نصف سنوية محكمة
العدد الخامس عشر- جمادى الأولى 1445هـ- ديسمبر 2023م
ISSN: 2707- 8655
EISSN:2707-8663

41	أكره أن يشعرني الآخرون بالضعف.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,09 4,00	0,586	0,55	
42	أشعر أن زملائي مرتاحون نفسيًا مني	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,87 3,81	0,519	0,60	
43	أشعر بالاهتمام من قبل الزملاء.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,74 3,75	0,102	0,91	
44	يتفهمني الآخرون.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,65 3,84	1,573	0,11	
45	أشعر بأن الآخرين راضون عني.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,61 3,84	1,918	0,05	
46	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح والمرح.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,00 4,28	2,811	0,00	دالة
47	أشعر بالسعادة لوجود علاقات طيبة تربطني بالآخرين.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,13 4,41	2,595	0,01	دالة
48	يتمنى لي زملائي حياة طيبة.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,96 3,91	0,393	0,69	
49	أشعر بتقدير المجتمع كوني أستاذا جامعيا.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,83 3,94	0,695	0,48	
50	أشعر بأني مقبول لدى الآخرين كما أنا.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,91 3,88	0,329	0,74	
51	أشعر بالحرية في تحديد نمط حياتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,87 3,84	0,177	0,86	
52	أميل إلى حل مشكلاتي بنفسي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,39 4,22	1,369	0,17	
53	أنجح في تحقيق الخطة التي أرسمها.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,78 3,69	0,726	0,46	
54	أشعر بالرضا عند إنجاز أعمالي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,30 4,38	0,544	0,58	
55	أشعر بالثقة في قدراتي وإبداعاتي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,35 4,38	0,239	0,81	
56	تزداد ثقتي بنفسي عند تحقيق أهدافي.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,57 4,53	0,350	0,72	
57	أنمي قدراتي وإمكانياتي من خلال المعرفة والاطلاع.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,39 4,41	0,130	0,89	
58	اتخذ قراراتي بنفسي دون اللجوء إلى أحد.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,87 3,81	0,387	0,70	
59	حققت الهدف الذي سعيت لأجله.	أقل من 5 س أكثر من 5 س	3,61 3,75	0,902	0,36	
60	تغمرني السعادة عند إنجاز شيء جديد	أقل من 5 س أكثر من 5 س	4,70 4,47	2,239	0,02	دالة

من الجدول رقم (15) يتضح أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية عند أقل من مستوى (0,5) في بعض فقرات المقياس يحتاجها الأعضاء في متغير الخبرة لصالح (أقل من

خمس سنوات) حيث تعزى هذه الدلالة في كون الأعضاء الذين يمتلكون خبرة أقل من خمس سنوات، هم بحاجة إلى إشباع هذه الحاجات النفسية أكبر ممن يمتلكون خبرة أكثر من ذلك، وذلك لأن غالبيتهم لا زالوا تحت التجربة لمدة ثلاث سنوات، فهم غير مثبتين بصورة نهائية، وقد تمثلت هذه الحاجات في الفقرات التالية:

أولًا: حاجات الأمن والسلامة: وتمثلها الفقرة (25، 26)، فأعضاء هيئة التدريس يشعرون بحاجة الأمن الذي يحفظ لهم حقوقهم داخل الجامعة، وأن يعبروا عن آرائهم بكل حرية، ويطالبوا بحقوقهم كاملة كبقية الأعضاء المثبتين، إضافة إلى كونهم موظفين جدد فهم يهابون كثير من الأمور والتصرفات التي يقومون بها داخل الجامعة.

ثانيًا: حاجات الحب والانتماء: وتمثلها الفقرة (28، 31، 33، 37) وقد دلت هذه الفقرات أن الأعضاء الذين يمتلكون خبرة أقل، هم بحاجة أن تشعرهم الجامعة بالحب، والانتماء، والود، وأن تشركهم في أنشطتها وفعالياتها بصورة أكبر، كي يحسوا بالانتماء الحقيقي إليها، وأيضًا يعوضوا ما فاتهم من الانتماء إلى أوطانهم، وأسرهم، ومجتمعاتهم التي تركوها نتيجة النزوح، جراء الحرب الدائرة في البلد حتى اللحظة.

ثالثًا: حاجات الاحترام والتقدير: وتمثلها الفقرة (39، 46، 47)، وهذه الفقرات دلت أن الأعضاء يحتاجون من الجامعة، والزملاء، والمجتمع الذي يعيشون فيه إلى التقدير والاحترام، والاعتراف بمكانتهم العلمية، والثقة بهم، وبأهمية الدور الذي يقومون به، فهم قد أمضوا زمنًا طويلًا من أعمارهم، وبذلوا جهدًا كبيرًا في طلب العلم حتى وصلوا إلى هذه المرحلة.

رابعًا: حاجات تحقيق الذات: وقد تمثلها الفقرة (60)، وقد دلت هذه الفقرة أن الأعضاء الذين يمتلكون خبرة أقل، هم بحاجة رئاسة الجامعة، وعمداء الكليات في مساعدتهم، وتشجيعهم، ومكافأتهم عل إنجاز كل جديد يقومون به، من أنشطة، وإبداعات، وتطوير ذاتي، وبحوث، وغير ذلك، فإن في هذا ما يشبع حاجاتهم النفسية، ويحقق ذاتهم، ويثبت وجودهم، بل ويكسبهم مهارات مهنية، وخبرات معرفية تجعلهم أكثر قوةً.

التوصيات:

1- يعمل أعضاء هيئة التدريس بجامعة إقليم سبأ، ومساعديهم على التكيف والتوافق النفسي مع المجتمع الجديد الذي نزحوا إليه، حتى يتحقق لهم كثير من الحاجات النفسية التي يحتاجون إليها.

2- تعمل الجامعة على اكتشاف الحاجات النفسية لأعضائها، وتوفير الأجواء المناسبة لإشباعها.

3- تبذل الجامعة جهدها في توفير الحاجات الأساسية كالسكن، وتوصيل شبكة النت، وتوفير المراجع العلمية التخصصية، والمجلات الدورية، وإشراك الأعضاء في أنشطة الجامعة، وفعالياتها بما يحقق لهم الحاجات النفسية.

المقترحات:

1- إجراء دراسة تتناول الحاجات النفسية، وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل: المتغير الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

2- إجراء دراسة مماثلة تتناول كيفية إدراك أعضاء هيئة التدريس حاجاتهم النفسية.

3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الراهنة بجامعات أخرى، حتى يتسنى معرفة الحاجات المشتركة بين أساتذة الجامعات اليمنية.

المراجع:

أبو الفضل جمال الدين ابن منظور (1993)، لسان العرب، دار الكتب العلمية، ط1، ج1، بيروت، ص16.

أبو النصر، مدحت (٢٠٠٥)، الإعاقة الحسية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، ط1، مجموعة النيل العربية، القاهرة.

بهادر، سعدية محمد (١٩٩٦)، برامج تربية اطفال ما قبل المدرسة، ط٢، مطبعة المدني، القاهرة.

التباع، هبه عطية عبد الحميد (٢٠٠٨)، دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى إخوة الاطفال المعاقين في ضوء نظرية ماسلو، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة طنطا.

حرارة، ناهض (2017)، الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى اللاجئين السوريين في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الدرديري، هدى (2010)، الحاجات النفسية للتلاميذ المتأخرين دراسياً بمدينة الأبيض وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، رسالة دكتوراه، جامعة الخرطوم، السودان.

زحلوق، مها (٢٠05)، المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق واقعهم –حاجاتهم –مشكلاتهم "دراسة ميدانية"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، العدد (1).

زهران، حامد عبد السلام، (1997)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، مكتبة عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط3، القاهرة.

زيدان، محمد (1994)، النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية، ط4، دار الشروق، جدة، السعودية.

السرسي، أسماء، وعبد المقصود، أماني (٢٠٠٠)، دراسة للحاجات النفسية لدى عينة من الأطفال في مراحل تعليمية متباينة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 24، ج4، ص151– 183.

سهام، مكي (1996)، دراسة استطلاعية لبعض الحاجات النفسية لدى الشباب المدمنين في مقارنتهم بغير المدمنين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزرانيق، مصر.

شوقي، سلوى (1991)، الحاجات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية وعلاقتها بالعدوانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر.

عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨)، نظريات الشخصية، قباء للطباعة والنشر، القاهرة.

الغفيلي، غزوى (1990)، الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذات المتفوقات عقلياً على عينة في مرحلة الطفولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الغماري، صالح. إيمان الطحان (2008)، الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة عمر بن المختار في ضوء بعض المتغيرات، مجلة المختار للعلوم الانسانية، جامعة عمر بن المختار، ليبيا، 16، 13–33.

القطناني، علاء سمير موسى (2011)، الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس، غزة، فلسطين، ص 206.

المفدى، عمر عبد الرحمن (2004)، مصادر إشباع الحاجات النفسية للشباب في المرحلتين المتوسطة والثانوية بدول الخليج العربي، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (46)، ص85–129، الرياض.

الوطبان، محمد، وعلي، جمال (٢٠٠5)، الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلبة الجامعة في المجتمع السعودي، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد 49، ص1–18، مصر.

المراجع الأجنبية:

Faye, C., & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, *40*(4), 189.

Gerow, J. R. (1996). *Essentials of psychology: Concepts and applications*. HarperCollins College Publishers.

Peixoto, F., & Almeida, L. S. (2010). Self-concept, self-esteem and academic achievement: Strategies for maintaining self-esteem in students experiencing academic failure. *European Journal of Psychology of Education*, *25*, 157-175.

Ryba, K. A., Edelman, L., & Chapman, J. W. (2010). Academic self-concept and personal adjustment of work-experience class students. *Australia and New Zealand Journal of Developmental Disabilities*, *10*(4), 197-202.