جامعة حضرموت
نيابة الدراسات العليا

ISSN : 2707 - 86655
EISSN : 2707 - 8663

مجلة المهرة للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكَمة نصف سنوية

تصدرها كلية التربية ـ المهرة

- كتاب التبيان بما يتعلق بمعيار الميزان للعلامة شهاب الدين الطنبداوي الزبيدي (٥٩٤٨)
- لغة عُمان في القرآن وأثرها في معنى الآية
- أَبنيةُ الْفِعْلِ الْماضي الْمُجرّدِ في ديوانِ مدينةِ الغد لِعبد اللّه الْبردّوني دِراسَةٌ جماليّةٌ صَرفيّةٌ
- المفارقة السردية في روايات غازي القصيبي مقاربة سيميائية
- صـــراع الهُويات في الرواية العمانية المعاصرة (رواية سجين الزرقة أنموذجا)
- الأنساق الثقافية في "تويتر" ـدراسة في ضوء النقد الثقافيـ لنماذج مختارة من حساب "صغير العنزي"
- الصورة الشعرية في ديوان «أنت أبهى» للشاعر محمد الأمين محمد الهادي
- البنية السردية في قصيدة (مقيم وذاهب) لابن خفاجة
- تجليات الموقف النقدي في الخطاب الشعري عند أبي العلاء المعري، اللزوميات نموذجًا
- تداخل الأصوات في قصيدة اليوميات في الشعر العربي الحديث مقاربة أسلوبية
- توظيف القناع في القصة القصيرة جداً (ما لن تقوله شهرزاد) لفاطمة وهـيـدي أنموذجاً
- المقطع وطبيعته في الدَّرس العربيِّ قديمًا وحديثًا
- درجة معرفة وتوظيف معلمي الاجتماعيات لمبادئ النظرية البنائية
- درجة استخدام الحاسوب في التدريس بمدارس المرحلة الأساسية بالمهرة من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوه.

العدد الرابـــع عشـــر ـ ذو القعدة ١٤٤٤هـ يونيـو٢٠٢٣م

ISSN:2707- 8655
EISSN:2707-8663

مجلة المهرة للعلوم الإنسانية

ISSN:2707- 8655
EISSN:2707-8663

مجلة المهرة للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن كلية التربية - المهرة
تهتم بنشر الأبحاث والدراسات في العلوم الإنسانية
العدد الرابع عشر - يونيو- 2023م

حقوق الطبع محفوظة لمجلة المهرة للعلوم الإنسانية

ISSN:2707- 8655
EISSN:2707-8663

المشرف العام
د. عادل كرامة معيلي

رئيس التحرير
أ.د. محمد علي جبران

مدير التحرير
أ.د. أمين عبد الله اليزيدي

سكرتير التحرير
د. هلال محمد علي السفياني

التدقيق اللغوي
أ.د. عبدالكريم حسين علي رعدان

التدقيق باللغة الإنجليزية
د. فاطمة أحمد عبد الله باشراحيل

الهيئة العلمية والاستشارية للمجلة

م	الاسم	البلد	التخصص
1	أ.د. عبدالقادر رباعي	الأردن	أدب ونقد
2	أ.د. عبد الحميد سيف الحسامي	السعودية- الملك خالد	أدب ونقد حديث
3	أ.د. هادي سالم الصبان	اليمن- حضرموت	تربية رياضية
4	أ.د. عامر فائل محمد	عمان- جامعة الشرقية	لغة ونحو
5	أ.د. هيثم عبد الحميد خزنة	تركيا – جامعة إسطنبول صباح الدين زعيم	فقه وأصوله
6	أ.د. رياض فرج بن عبدات	اليمن- سيئون	فقه مقارن
7	أ.د. الخضر عبد الله حنشل	اليمن - عدن	حقوق
8	أ.د. أحمد صالح قطران	السعودية - الملك خالد	أصول فقه
9	أ.د. داوود عبد الملك الحدابي	ماليزيا- الجامعة الإسلامية	مناهج وطرائق التدريس
10	أ.د. شرف أحمد الشهاري	اليمن- الأندلس	أصول التربية
11	أ.د. محمد أحمد غالب العامري	اليمن- سبأ	أدب ونقد قديم
12	أ.د. عبد الكريم مصلح البحلة	اليمن- ذمار	لسانيات عربية
13	أ.د. حسن عبيد الفضلي	اليمن- حضرموت	لغة إنجليزية
14	أ.د. جهاد الغرام	كندا- Pearson Vue	الإعلام والعلوم السياسية
15	أ.د. سالم أحمد بافطوم	اليمن – جامعة المهرة	علم النفس التربوي
16	الهادي بن علي العيادي	تونس- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعي	اللغة العربية وحضارتها

الرقم المحلي للمجلة:
1564 للعام 2020م

الترقيم الدولي:
ISSN:2707-8655
EISSN: 2707-8663

إيميل : mjh@hu.edu.ye - **almahrajh@gmail.com**

تلفون- واتس: 00967713851060 - 00967774244170 – 00967772717308

ISSN:2707- 8655
EISSN:2707-8663

قواعد النشر:

تصدر مجلة (**المهرة**) **للعلوم الإنسانية** عن كلية التربية– المهرة– وفقًا للقواعد الآتية:

تطبع البحوث المرسلة وتقدم للنشر على برنامج (Microsoft Word) ويتم تنسيق الورقة على قياس (A4)، بأبعاد 2.5 من جميع الاتجاهات، وفقًا للآتي:

1. في البحوث المكتوبة باللغة العربية: خط (Arabic Transparent) بحجم (14) للمتن، و(12) للهوامش، وحجم (16) للعناوين الرئيسة و(14) للعناوين الفرعية بخط أسود عريض (بولد)، والمسافة بين الأسطر يجب أن لا تقل عن (1.5)، وحجم الخط (12) عادي للجداول والأشكال.

2. في البحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية: خط (Times New Roman) حجم (12) للمتن وبحجم (10) للهوامش، والعناوين الرئيسة بحجم (14) بخط أسود عريض (بولد)، والمسافة بين الأسطر يجب أن لا تقل عن (1.5)، وحجم الخط (11) عادي للجداول والأشكال التوضيحية.

3. يسلم الباحث ملخصين للبحث: أحدهما باللغة العربية، والآخر باللغة الإنجليزية، على ألا تتجاوز كلمات كل واحد منهما عن (200) كلمة، ويحتوي على كلمات مفتاحية لا تزيد عن ست كلمات، كما يحتوي على فحوى النتائج التي توصل إليها البحث.

4. تنشر المجلة مجانًا لأعضاء هيئة التدريس بالكلية، ويدفع الباحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حضرموت (15000) خمسة عشر ألف ريال، فيما يدفع الباحث من داخل اليمن (25000) خمسة وعشرين ألف ريال، ويدفع الباحث من خارج اليمن (50) خمسين دولارا أمريكيا.

5. يفضل ألا تزيد صفحات البحث عن (25) صفحة، وفي حالة الزيادة يدفع ألف ريال يمني عن كل صفحة زائدة.

6. تسدد الرسوم على حساب المجلة رقم (254126515) في صرافة العمقي.

التوثيق:

يشار إلى المصادر والمراجع على هيئة هوامش مرقمة أسفل الصفحة، تعتمد فيها الأصول المتعارف عليها، وترتب المراجع في قائمة المراجع بالتسلسل، وذلك بعد مراعاة ترتيب المراجع ألف بائيًا في القائمة حسب اسم المؤلف وفقًا للآتي:

1. **البحوث والمقالات المنشورة في الدوريات والمجلات:** يكتب اسم الباحث (الباحثين) بدءًا باسم العائلة، ''عنوان البحث،'' اسم الدورية، رقم المجلد، رقم العدد، أرقام الصفحات، سنة النشر.

2. **الكتب:** اسم المؤلف (المؤلفين) بدءاً باسم العائلة، عنوان الكتاب، اسم الناشر، سنة النشر.

3. **الرسائل العلمية:** اسم صاحب الرسالة بدءًا باسم العائلة، ''عنوان الرسالة،'' يذكر رسالة ماجستير أودكتوراه، اسم الجامعة، السنة.

4. **النشرات والإحصائيات الصادرة عن جهة رسمية:** اسم الجهة، عنوان التقرير، المدينة، أرقام الصفحات، سنة النشر.

5. **إذا كان المرجع موقعًا إلكترونيًا:** اسم المؤلف بدءًا باسم العائلة، عنوان الموضوع، سنة النشر، الرابط الالكتروني وتاريخ آخر زيارة للرابط.

6. **المستلات:** اسم الباحث (الباحثين) بدءًا باسم العائلة، ''عنوان البحث،'' اسم الدورية، رقم المجلد، رقم العدد، أرقام الصفحات، سنة النشر.

7. **وقائع المؤتمر:** اسم الباحث (الباحثين) بدءًا باسم العائلة، عنوان البحث، اسم المؤتمر، رقم المجلد، أرقام الصفحات، سنة النشر.

8. في حالة أن يكون التوثيق في المتن فيكون على النحوالآتي: (اللقب، عام النشر، الصفحة)

9. ترفق قائمة بالمصادر مرتبة هجائياً متضمنة المعلومات الأساسية: المؤلف، المرجع، تاريخ النشر، بلد النشر، رقم الطبعة.

يمنح الباحث نسخة من العدد الذي يتضمن بحثه، كما يمنح كاتبوالمناقشات والمراجعات والتقارير وملخصات الجامعية نسخة من العدد الذي يتضمن مشاركاتهم.

المرفقات المطلوبة مع البحث:

1. رسالة موجهة من الباحث إلى رئيس هيئة التحرير تتضمن رغبته في نشر بحثه في المجلة ويحدَّد فيها التخصص الدقيق للبحث.

2. تعهد خطي من الباحث بأن بحثه لم ينشر، أولم يقدم للنشر في دورية أخرى، وأنه ليس فصلاً أوجزءًا من كتاب منشور.

3. نسخة من البحث بصيغة وورد وأخرى بصيغة بي دي إف.

4. سيرة ذاتية مختصرة للباحث تتضمن: اسمه الرباعي، ومكان عمله، ودرجته الأكاديمية، وتخصصه الدقيق، إضافة إلى بريده الإلكتروني ورقم هاتفه الثابت والنقال ورقم هاتف الواتس اب.

5. نسخة كاملة من أداة جمع البيانات (الاستبانة أوغيرها)، إذا لم تكن قد وردت في صلب البحث أوفي ملاحقه.

درجة استخدام الحاسوب في التدريس بمدارس المرحلة الأساسية بالمهرة من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوه

د. قائد حسين علي المنتصر(*)

ملخص:

هدف البحث إلى معرفة درجة استخدام الحاسوب في التدريس بمدارس المرحلة الأساسية في محافظة المهرة من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوه، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة لجمع البيانات، والتي تكونت من مجالين: الأول: استخدام الحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس، والثاني: استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، ومقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس، طُبقت الأداتين على عينة بلغت (130) من معلمي صفوف المرحلة الأساسية. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها :

مستوى استخدام الحاسوب جاء بدرجة متوسطة للأداة ككل، بمتوسط(3.014) وفي المجال الأول، الأعمال الكتابية المتعلقة بأعمال التدريس جاء بمتوسط(3.16)، بدرجة استخدام متوسطة، وفي مجال استخدامه كوسيلة تعليمية بلغ (2.55)، وبدرجة استخدام ضعيفة، أما في مجال اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التدريس فكان المتوسط(3.44) ،وبدرجة اتجاه عال نحو الاستخدام.

تبين وجود فروق دالة إحصائيًا في المجال الأول والثاني، تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، في حين لم تظهر فروق دالة على المجال الثالث، والأداة ككل. فيما ظهرت فروق دالة إحصائيًا في المجال الأول والثاني وعلى المتوسط الكلي للأداة تعزى لمتغير الخبرة، لصالح ذوي الخبرة من عشر سنوات فأكثر، مقابل فئة الأقل من خمس سنوات، ولم تظهر فروق دالة على مجال الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس. وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على كافة مجالات الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وأظهرت النتائج علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاه لدى المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس ودرجة الاستخدام.

(*) أستاذ القياس والتقويم بجامعتي المهرة وإقليم سبأ.

وقدمت العديد من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الحاسوب، الاتجاه، المرحلة الأساسية.

The Degree of Computer Use in Teaching in Primary Schools in Al-Mahrah from Teachers' Point of View and their Attitudes towards it.

Abstract

The study aimed at identifying the degree of computer use in teaching in primary schools in Al-Mahrah governorate from the point of view of teachers and their attitudes towards it. It adopted the descriptive analytical approach and a questionnaire as an instrument for collecting data. The questionnaire consisted of two domains; the first domain is the use of computers in the writing tasks related to teaching, while the second domain is the use of computers as teaching aids, as well as a measure of the attitude towards the use of computers in teaching. The two instruments were applied to a sample of (130) primary school teachers.

Several results were reached at, the most important of which are:

The level of computer use recorded an average degree of the instrument as a whole, with an average of (3.014). In the first domain, written tasks related to teaching work recorded a mean of (3.16), with an average degree of use, while in the domain of employing computers as teaching aids, it scored (2.55), with a weak degree of use. As for the teachers' attitudes towards the use of computers in teaching, the average was (3.41), with a high attitude towards using computers.

Statistically significant differences in the first and second domains have been observed due to the gender variable in favor of males, while there were no significant differences in the third domain, and the instrument as a whole. However, statistically significant differences were observed in the first and second domains and on the total mean of the instrument attributed to the experience variable, in favor of those with experience of ten years or more, compared to the category of those with less than five years' experience. There were no significant differences with regard to the domain of teachers' attitude towards the use of computers in teaching. Likewise, no statistically significant differences were noted in the instrument's domains attributed to the academic qualification variable. Moreover, the results indicated a positive correlation between the teachers' attitudes towards using computers in teaching and the degree of computer use.

Several recommendations and suggestions were put forward in light of the findings of the study.

***Keywords*:** Computer; Attitude; Primary school phase

مقدمة:

يشهد العصر الحالي تطورًا متسارعًا وتغيرًا مستمرًا في جميع نواحي الحياة، وفيه تتميز مؤسسات التعليم المتطورة بقدرتها على استيعاب التطور العلمي الحاصل، ومن ثم قدرتها على مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة من خلال تطوير نظم التعليم ووسائله، ويتطلب منها ذلك الاستفادة من الثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي يشهدها العالم، والتي أصبحت شرطًا لازمًا لتحقيق التنمية والتقدم، أي إن التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات المتطورة، هو الطريق الوحيد أمامنا لسد الثغرة المعرفية وتدعيم التعليم المتطور، وتحقيق التنمية الشاملة المستدامة.

وقد استدعى التقدم العلمي والتطور الكمي والكيفي للمعرفة العلمية وسرعة التغيّر المعرفي واستخدام التكنولوجيا الحديثة، ضرورة وجود نوع جديد من التعلّم ووظيفة مغايرة للأستاذ والمعلم، واستخدام مداخل وتقنيات حديثة ومتقدمة في التدريس والتعلّم بما توفره هذه التكنولوجيا من فرص تعليم حقيقية تنهض بالعملية التعليمية وترفع من كفاءتها، كما تستبدل الوسائل التقليدية المعتمدة على التلقين بوسائل تعليمية تُنمِّي المهارات الشخصية، وترفع القدرة على التفكير والحوار وترسّخ مفهوم التعلم مدى الحياة.

ولأن التعليم الإلكتروني يعزز دور عضو هيئة التدريس بصفته مشرفًا، وموجهًا، ومنظمًا لإدارة العملية التعليمية وبذلك يصبح متوافقًا مع تطورات العصر الحديث؛ لذلك فقد طبقت هذا النظام عديد من المؤسسات التعليمية، ابتداءً من المدارس والمعاهد وانتهاءً بأعرق الكليات والجامعات العالمية، وتفاوت تطبيق التعليم الإلكتروني ما بين تقديم بعض الدروس بطريقة إلكترونية في بعض المقررات إلى تقديم مقررات إلكترونية بشكلٍ كامل، بل حتى برامج كاملة أضحت تقدم بشكل إلكتروني، فوجدت الجامعات والكليات المفتوحة والتي تقدم برامجها بطريقة إلكترونية.(المنتصر والأهدل، 2022)

وفي ضوء ذلك فقد أولى الباحثون والخبراء هذا المجال اهتمامًا كبيرًا من خلال البحث والتنقيب ودراسة العوامل والآثار والنتائج، إلا أنها في بلادنا ما زالت لم تأخذ حقها من البحث والتقصي والمقارنات، ودراسة التجارب والاستفادة منها في هذا الجانب بحسب الواقع والإمكانات المتاحة ورفع مستوى الوعي وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الحاسوب في التدريس، ونتيجة لذلك ، ولعمل الباحث في تدريس مقرر الحاسوب والتدريس لطلبة الماجستير ، جاء الاهتمام نحو

...دراسة الحاسوب في التدريس من خلال التعرف على درجة استخدامه لدى معلمي المرحلة الأساسية بمدارس مدينة الغيضة واتجاهاتهم نحو االستخدامة ، بهدف لفت نظر الخبراء وأصحاب القرار للاهتمام به، وخلق توجه رسمي ومجتمعي للاستخدام الأمثل للحاسوب في التدريس وتهيئة الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لذلك.

مشكلة البحث:

استجابة لموجة التحديث، ومواكبة التطور المتسارع في المنظومة التعليمية والتربوية، يأتي هذا البحث للتعرف على درجة استخدام المعلمين والمعلمات للحاسوب في التدريس، واتجاهاتهم نحو استخدامه، باعتبار ذلك مدخلًا لتحقيق التغيير المنشود، وصولًا إلى تحسين الواقع التربوي التعليمي.

وبناءً على ما تقدم، ومن خلال عمل الباحث في تدريس مقرر الحاسوب والتدريس واطلاعه على عديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة، والتي من خلالها أوصى معظم الباحثين الذين تناولوا بأبحاثهم موضوع الحاسوب والتدريس في مراحل تعليمية مختلفة بإجراء مثل هذه البحوث ،كدراسة كل من: العيسي ونمر(2022)، المنتصر والأهدل(2022)، (2021), J. Chang .& Chien ، شرقية(2016)، عمراني(2013)،القحيف (2014) وما أظهرته تلك الدراسات من علاقة ارتباطية دالة بين استخدام الحاسوب في التعليم ومستوى التحصيل المرتفع ، واتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التدريس. وفي ضوء ما سبق، يمكن بلورة سؤال الدراسة الرئيس كالآتي:

ما درجة استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الأساسية بمحافظة المهرة من وجهة نظر معلمي المرحلة واتجاهاتهم نحوه؟ ويتفرع عنه عدد من الأسئلة الفرعية.

أسئلة البحث:

يجيب البحث الحالي عن الأسئلة الآتية:

1) ما درجة استخدام معلمي صفوف المرحلة الأساسية للحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس بمدارس المرحلة الأساسية بمدينة الغيضة ؟
2) ما درجة استخدام معلمي صفوف المرحلة الأساسية للحاسوب كوسيلة تعليمية بمدارس المرحلة الأساسية بمدينة الغيضة؟

3) ما اتجاهات معلمي صفوف المرحلة الأساسية بمدارس المرحلة الأساسية بمدينة الغيضة نحو استخدام الحاسوب في التدريس؟
4) هل توجد علاقة ارتباطيه بين استخدام الحاسوب في التدريس واتجاهات المعلمين نحوه؟
5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس و المؤهل والخبرة).

أهداف البحث:

1. الكشف عن درجة استخدام معلمي صفوف المرحلة الأساسية بمحافظة المهرة للحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس.
2. الكشف عن درجة استخدام معلمي صفوف المرحلة الأساسية للحاسوب كوسيلة تعليمية بمدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظرهم .
3. التعرف على اتجاهات معلمي صفوف المرحلة الأساسية بمحافظة المهرة نحو استخدام الحاسوب في التدريس.
4. التحقق مما إذا كان هنالك علاقة ارتباطية دالة بين استخدام الحاسوب في التدريس واتجاهات المعلمين نحوه.
5. معرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والخبرة).

فرضيات البحث:

1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$،بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير الجنس.
2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$،بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير المؤهل.
3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$، بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ISSN:2707- 8655
EISSN:2707-8663

أهمية البحث:

أولًا: الأهمية النظرية:

1- تأتي أهمية هذا البحث من أهمية موضوعه وهو درجة استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الأساسية واتجاهات المعلمين نحو استخدامه، كون استخدام الحاسوب في العملية التعليمية صار من أهم الموضوعات التي تشغل اهتمام الباحثين.

2- قد يشكل البحث الحالي حافزاً للباحثين والمهتمين لمزيد من الأبحاث والدراسات في مجال الحاسوب والتدريس.

3- يمكن أن يسهم البحث الحالي في رفد المكتبة العربية بتراث نظري حول الحاسوب واستخدامه في التدريس.

4- يمكن أن يسهم في دفع المعلمين إلى مزيد من الاهتمام باستخدام الحاسوب في التدريس واكتسابهم مهارات استخدام الحاسوب في التدريس.

ثانيًا: الأهمية العملية:

1- يؤمل أن يُستفاد من أدوات البحث الحالي في الدراسات والأبحاث المستقبلية بعد تغيير ما يلزم وفقًا لمتطلبات البيئة المحلية لمكان إجراء الدراسة.

2- يؤمل أن يساعد البحث الحالي القائمين على إدارة التعليم في إعداد وحدات تعليمية لمواد تُدرس بالحاسوب.

3- كما يؤمل من خلال ما سيتوصل إليه البحث الحالي من نتائج وتوصيات ومقترحات أن يعكسها صناع القرار في المجال التربوي في قراراتهم المستقبلية.

حدود البحث:

1. **الحدود الموضوعية:** تتمثل حدد البحث بـ "درجة استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الأساسية بمحافظة المهرة من وجهة نظر معلمي صفوف واتجاهاتهم نحوه".
2. **الحدود المكانية:** طُبق هذا البحث على معلمي المدارس الأساسية الحكومية بمحافظة المهرة مديرية الغيضة بالجمهورية اليمنية.

3. **الحدود الزمانية:** أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2020 – 2021م.
4. **الحدود البشرية:** اقتصرت على معلمي ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية بمديرية الغيضة.

مصطلحات البحث:

الحاسوب: (**computer**) هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات ومن ثم معالجتها وتخزينها أو إظهارها للمستخدم بصورة أخرى.(العيسي ونمر، 2022، 91)

التدريس بمساعدة الحاسوب: عبارة عن برامج في مجالات التعليم كافة يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرص أمام المتعلم لأن يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو التوصل إلى نتيجة من النتائج (عتيني،2012).

الاتجاه نحو الحاسوب: هو شعور معلمي صفوف المرحلة الأساسية ومعلماتها، وميلهم نحو استخدام الحاسوب بتعبيرهم عن مدى تقبلهم واستمتاعهم باستخدامه في التدريس، ويقاس الاتجاه بالعلامة التي حصل عليها المعلم والمعلمة نتيجة لاستجابتهما عن أداة القياس المعدة لأغراض الدراسة.

معلمو المرحلة الأساسية: يُعرّفها الباحث إجرائيًا: بأنه المعلم أو المعلمة الذي يوكل إليه مهمة تدريس مواد المرحلة الأساسية في الصفوف من (1 – 9) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية الغيضة في محافظة المهرة في العام الدراسي 2020-2021م.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

1- مقدمة عن الحاسوب:

الحاسوب التعليمي:

هناك العديد من التعريفات للحاسوب بشكل عام منها: أنه جهاز إلكتروني يقوم بتخزين واسترجاع ومعالجة البيانات ، ويمكن برمجته بالتعليمات. يتكون الكمبيوتر من أجهزة وبرامج ، ويمكن أن يوجد بأحجام وتكوينات متنوعة.(Seema Sirpal,2019,p3)

– ويعرفه (عبدالله الموسى، 2003) بأنه: آلة إلكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها. (ص30)

ومما سبق من تعريفات يمكن القول بأن الحاسوب: عبارة عن آلة إلكترونية من صنع وبرمجة الإنسان، تساعده على القيام بمهام وأعمال متعددة قد يصعب عليه القيام بها.

وعن الحاسوب في التعليم يذكر صيام (2008) بأن الحاسوب مثله كمثل أجهزة الحاسوب الاخرى إنه لا يختلف عنها في تركيبه الأساسي، فما يميزه عن غيره من أجهزة الحاسوب الآخرى هو نوع البرمجيات التي يستخدمها، مما يجعلها أداة طيعة في يد المعلم والمتعلم، وهذه البرمجيات هي: عبارة عن مواد تعليمية يتم تصميمها وإعدادها من قبل فريق متخصص.

مكونات الحاسوب:

يتكون الحاسب الآلي من جزأين أساسين كما بيّن ذلك (الحازمي والزبير، 2014) ،وهما:

أ. **المكونات المادية:** وهي أربعة أقسام رئيسة كما يلي:

1. **وحدات الإدخال:** ومهمتها إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي وتخزينها في الذاكرة، ومن أهم هذه الوحدات: لوحة المفاتيح والفأرة والميكروفون والماسح الضوئي وشاشة اللمس.
2. **وحدات الإخراج:** وتقوم هذه الوحدات بمهمة إخراج النتائج بعد معالجتها ويمكن إجمال أهم وحدات الإخراج في الشاشة والطابعات والسماعات.
3. **وحدات المعالجة المركزية:** وهي بمثابة القلب النابض للكمبيوتر وفيه تتم العملية الفعلية لمعالجة البيانات وتتكون من وحدة الحساب والمنطق ووحدة التحكم والمراقبة.
4. **وحدة التخزين المساعدة:** وهي الجزء الذي يختص بتخزين البيانات والتعليمات اللازمة للمعالجة ومنها الأشرطة الممغنطة والأقراص الممغنطة والتي بدورها تنقسم إلى نوعين: الأقراص المرنة، والأقراص الصلبة.

ب. المكونات البرمجية:

وهي مجموعة من البرامج التي تُستخدم لتسيير الحاسوب والاستفادة من إمكاناته المختلفة في إدخال البيانات وتخزينها والاستفادة منها، وتُصنف في ثلاثة أنواع:

أ. **برامج التشغيل:** ومهمتها تشغيل الجهاز وتهيئته لقبول وتنفيذ التعليمات الخاصة بأداء عمل ما والتعامل مع البرامج، ويكون عادة داخل الجهاز، ويتحكم في أجزاء الحاسب الآلي، وينسق بينها.

ب. **البرامج التطبيقية:** وتُستخدم للاستفادة من قدرات الحاسب الآلي في إجراء العمليات والمهارات المختلفة؛ وهي إما جاهزة يتم شراؤها، أو يتم إنتاجها من خلال إحدى لغات البرمجة.

ت. **برامج الترجمة:** وتقوم بتفسير الأوامر والتعليمات التي ترد للجهاز إلى لغته.

مبررات استخدام الحاسوب في التدريس:

لقد تأثرت نظم التعليم في معظم دول العالم بتكنولوجيا التعليم والمعلومات أكثر من تأثرها بأي من الاختراعات الإلكترونية الأخرى، وأدى انتشار الحاسبات الشخصية في المؤسسات والشركات والمنازل ودور العلم على نحو سريع، إلى تبني كثير من نظم التعليم إدراج دراسة الحاسوب في المنهج والاهتمام به كوسيلة تعليمية.

ونظرًا للظروف التي عاني منها العالم بأكمله بسبب انتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم الإلكتروني؛ لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الأنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia,2020,p.15)

فاستخدام الحاسوب في التعليم أصبح ضرورة لابد منها لمواكبة التطورات التكنولوجية في مختلف المجالات،لمبررات كثيرة، ذكر منها الحاج (2012):

1. الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات، فالحاسوب يساعد على حفظ المعلومات واسترجاعها عند الحاجة.
2. الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات؛ فالحاسوب يساعد على الحصول على أكبر قدر من المعلومات بأسرع وقت وأقل جهد.
3. الحاجة إلى المهارة والدقة والإتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة.

4. إيجاد حلول لمشكلات صعوبات التعلم حيث أثبتت الدراسات أن للحاسوب دورًا مهمًا في المساعدة على حل تلك المشكلات من خلال العديد من برمجيات الحاسب الآلي.(ص91).

ويضيف (عمر، 2003، 45-46) العديد من الأسباب والمبررات منها:

1. أن التربية تهدف إلى إعداد الفرد ليتلاءم في حياته وواقعه، لما كان المستقبل يعتمد اعتمادًا أساسيًا على استخدام الحاسوب ونظم المعلومات والاتصالات فلابد من أن تعد الفرد لهذا المجتمع الحديث، وتزويده بما يحتاج إليه من معرفة ليكون فعالًا وقادرًا على مواكبة تطورات التقنية الحديثة.

2. يساعد الحاسوب في تفريد التعليم حيث يمكن تقديم التعليم المناسب لكل متعلم حسب مستواه وقدرته وحاجاته وميوله وبالسرعة التي تتناسب مع قدراته.

3. يساعد الحاسوب على زيادة فاعلية الفهم والاستيعاب وخصوصًا في ظل الكثافات الطلابية الكبيرة والصفوف الدراسية.

4. يمتاز الحاسوب عن الكتاب وغيره من الصفحات المطبوعة في أنه يمكنه أن يقلد أو يحاكي المواقف الحياتية التي يصعب تمثيلها أو تقليدها من خلال الصفحات المطبوعة؛ إذ يمتاز بالحركة واللون والإضاءة والصوت وغيرها من القدرات التي تتوافر بالحاسب بشكل يستهوي الطلاب ويجذبهم إليه.

ومن مميزات استخدام الحاسوب في التدريس ما أوردها (جبر،2007 ،24):

1. يقدم المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطالب، ويمكنه من اختيار وتنفيذ الأنشطة الملائمة لرغباته وميوله في جو من الخصوصية، وكذلك يقدم التغذية الراجعة الفورية.

2. القدرة على تكرار المعلومات دون تعب أو ملل وزيادة القدرة على التحكم في العملية التعليمية مع إتاحة الفرصة للتعليم الفردي.

3. يعمل على تنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية المعقدة بدقة وسرعة وإتقان.

مجالات استخدام الحاسوب في التعليم:

هناك مجالات عديدة نورد منها على سبيل المثال لا الحصر:

1. **المهارة والتمرين:** هي مجموعة من التمارين يتم تدريب الطالب عليها؛ بحيث يمكن استخدام هذا الأسلوب في تعليم الموضوعات التي تحتاج إلى قدر كبير من التدريب والممارسة، مثل: حل العمليات الرياضية، وحفظ الأسماء والتواريخ.

2. **الشرح والإيضاح:** تتكون هذه البرامج من شروحات وإيضاحات للمادة العلمية المقرر تدريسها، وطرح الأسئلة على الطالب ثم التعامل مع حالة كل طالب حسب إجابته في الأسئلة، ويستخدم فيها أسلوب التعليم المبرمج.

3. **الألعاب التعليمية:** تهدف إلى إيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية بغرض توليد الإثارة والتشويق التي تحبب الأطفال إلى التعلم وتحدد قدراته؛ للوصول إلى مستويات أعلى من إتقان المعلومات والمهارات.

4. **التعليم الذاتي:** ويحل فيها الحاسوب محل الأستاذ في شرح المعلومات، وتسجيل أجوبة المتعلم وتقويم تعلمه، وتصحيح أخطائه وتشخيصها، ويمكن أن يستخدم هذا التعلم في العديد من المواد، مثل: تعلم كل من القراءة والكتابة والحساب والعلوم... إلخ.

5. **التقييم:** إذ يمكن أن يستخدم الحاسوب هنا لمساعدة الأستاذ في تقييم تحصيل الطلبة وتحديد مستوياتهم، ويتضمن ذلك التقييم تحضير أسئلة الامتحانات باستخدام جداول إحصائية أو رسوم بيانية وغير ذلك من التطبيقات.

6. **الإدارة المدرسة:** يطلق على هذا النوع من البرامج الفائدية الخدمية للأستاذ والطالب، ويكفيه عناء القيام بالعديد من الأعمال، فأصبح ينوب عنه في إعداد الاختبارات أو إعداد كشوفات درجات الطلاب، وكذلك مراقبة تقدمهم وتقويم أعمالهم وحل مشكلاتهم وضبط شؤون الموظفين وغيرها من المهام الأخرى (شرقية، 2016، 62-64)

دور المعلم في استخدام الحاسب الآلي في التعليم:

يعتقد البعض أن استخدام الحاسوب سيقلص أو يلغي دور المعلم داخل غرفة الصف، والحقيقة التي يجمع عليها الخبراء والمتخصصين التربويين أن استخدام الحاسوب لن يحل مكان المعلم مهما تقدمت تكنولوجيا المعلومات.

لذا ينبغي على المعلم بذل الجهد لتطوير ذاته وخبراته لكي يسهم في إفادة طلبته وتحقيق الأهداف المبتغاة، وقد أورد (المالكي وآخرون،1421) أدوار المعلم في عصر المعلومات والحاسب الآلي، منها:

أ- تحويل غرفة الصف الدراسي إلى بيئة تفاعلية ذات اتجاهين، تعتمد على المتعلمين ليعلموا أنفسهم.

ب- اختيار برامج الحاسب الآلي الملائمة للطلاب.

ت- المشاركة في تصميم وإعداد البرامج التعليمية وتقويمها خصوصًا فيما يتعلق بالجانب التعليمي والتربوي.(الدهمش، 1428، 43)

2- الاتجاه.

مفهوم الاتجاه: يشكل مفهوم الاتجاه أحد أهم نواتج التنشئة الاجتماعية، ويحتل أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي ودراسة الشخصية، كما أن المؤسسات التعليمية باختلاف مراحلها تلعب دورًا مهمًّا في تكوين وتطوير اتجاهات المتعلمين من خلال تزويدهم بالمعلومات الأساسية المنظمة، وفق حاجاتهم وحاجات المجتمع (ابراهيم، 17،2009).

والاتجاه Attitude: في علم النفس يعبر عن حالة نفسية، وله مكوناته ووظائفه وخصائصه، ويعد من أهم جوانب الشخصية، وتقع دراسة الاتجاهات في مقدمة موضوعات علم النفس الاجتماعي، ثم إن كثرة الاتجاهات لدى الفرد، والترابط القائم بينهما، يعدان معًا المسوغ الرئيس في إجراء الكثير من البحوث النفسية المعنية بدراسة الاتجاه (الموسوعة العربية، 2020، 137).

وتعرّف الاتجاهات بأنها: "حالة استعداد عقلي عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيرًا موجهًا أو ديناميكيًّا في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها، والاتجاه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد، نحو موضوع أو موقف، ويهيئه للاستجابة، باستجابة تكون لها الأفضلية عنده" (البلوي،2015، 10).

ويرى الباحث أن الاتجاه حالة شعورية تؤثر في استجابة الفرد تجاه الأفراد والأشياء والموضوعات، قبولاً أو رفضًا أو حيادًا، بطريقة لفظية أو بممارسات عملية،وذلك نتاجًا لخبراته السابقة تجاهها.

وتظهر أهميتها في توجيه سلوكيات الأفراد، لذلك فإن اتجاه الطالب نحو دراسة المواد الدراسية، يشير إلى رأيه الذي يجمع بين إدراكه وشعوره نحو تلك المواد، والذي يعكس حب أو كره الطالب لموضوعاتها والأفكار الواردة فيها(ابراهيم،2009، 25)، بمعنى أن للاتجاهات دورًا حاسمًا في التعليم، والأداء، فهي تؤثر في قدرة المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية، لأن التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي إلى اكتساب

المعرفة فقط، كما تؤثر الاتجاهات في قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي، والعمل المشترك مع الآخرين، وفي قدرته على تحقيق ذاته، ومن ثمَّ تؤثر في قدرته على التكيف والاستجابة للتغيرات المستمرة التي يواجهها في المجتمع من حوله (البلوي،2015 ،11).

وتتسم الاتجاهات بالعديد من الخصائص ، منها ما أورده إبراهيم (2009، 2- 22):

- الاتجاه استعداد للاستجابة وليس هو الاستجابة- الاتجاه قابل للاكتساب والتعلم، أي يرتبط بالإدراك. - الاتجاه متغير وسيط يقع بين المثير والاستجابة. - الاتجاه قابل لأن يكون سلبياً أو إيجابيًّا أو محايدًا. - الاتجاه ثابت نسبيًّا. - الاتجاه يسبق السلوك ويحدده. - الاتجاه قابل للتغيّر تحت ظروف معينة.

ويتكون الاتجاه من ثلاثة مكونات رئيسية هي: المكون المعرفي،العاطفي،السلوكي.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت واقع استخدام الحاسوب في التدريس واتجاهات المعلمين نحوه، وقُسّمت هذه الدراسات إلى قسمين، هما:

الأول: الدراسات التي تناولت استخدام الحاسوب في التدريس.

الثاني: الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو التدريس باستخدام الحاسوب.

أولًا: دراسات استخدام الحاسوب في التدريس:

أجرت العيسي ونمر (2022)، دراسة هدفت التعرف على أثر استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في السنة الأولى من المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي القدس. اعتمدت استبانة مكونة من (27) فقرة، وزعت على (98) من المعلمين اختيروا بالطريقة العشوائية.

توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

هناك أثر واضح للحاسوب على التدريس حيث بلغ المتوسط(3.94) وهو بدرجة مرتفعة، ولم تظهر فروق دالة إحصائيًّا في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات(الجنس، الخبرة)، فيما ظهرت فروق دالة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم. وفي ضوء النتائج قدمت الباحثتان عددًا من التوصيات والمقترحات.

دراسة النسور، (2018) هدفت لفحص واقع استخدام وحدات موارد التعلم والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات في مدارس وزارة التربية والتعليم بالأردن، والعوائق التي تواجهها، تألفت عينة الدراسة من (182) مديرًا ومعلمًا، وفني مختبر علوم، وأمين مكتبة، وقيم مختبر حاسوب، من ست مديريات للتربية والتعليم في الأردن، وتم إعداد استبانة لجمع المعلومات والبيانات والتحقق من صدقها وثباتها.

بينت النتائج أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعيقات التي تحول دون استخدامها في مختبر العلوم والمكتبة متوسطة، وأن استخدام كلاً من مختبر العلوم والمكتبة ومختبر الحاسوب عالٍ، في حين أن معيقات استخدامها متوسطة.

عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختبر العلوم تعزى للجنس، وفي المكتبة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمسمى الوظيفي، والمديرية)، في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا لمتغير المسمى الوظيفي في استخدام تكنولوجيا المعلومات في مختبر العلوم ولصالح فني مختبر العلوم ومدير المدرسة.

دراسة القحيف (2014)، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تدريس مادة الأحياء على الفهم لدى طلبة الصف الأول الثانوي باليمن، استخدم الباحث فيها المنهج شبه التجريبي حيث قام ببناء برنامج تعليمي تكوّن من (5) مفاهيم نُفذ في (8) حصص دراسية، كما تم بناء اختبار للفهم في وحدة تصنيف الكائنات الحية، وتم التأكد من أدلة صدقه وثباته.

تكونت عينة الدراسة من (240) طالبًا وطالبة من الصف الأول الثانوي، قُسموا إلى أربع مجموعات: مجموعتان تجريبية دُرست باستخدام الحاسوب، ومجموعتان ضابطة دُرست بالطريقة التقليدية.

وأشارت أهم النتائج إلى: تكافؤ المجموعات التجريبية والضابطة لكل من الطلاب والطالبات في اختبار الفهم القبلي، وتفوق المجموعات التجريبية على المجموعات الضابطة في اختبار الفهم البعدي مما دل على فاعلية التدريس بالحاسوب في تحسين فهم مادة الأحياء لطلبة.

دراسة علوان ومهناوي،(2014). هدفت الدراسة إلى تطوير وتحسين منظومة التعليم والتعلم في مدارس التعليم بمنطقة جازان في جميع المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمنطقة جازان بالمملكة

العربية السعودية، وذلك من خلال دراسة ميدانية للواقع الحالي لاستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في المدارس، وقياس مدى تفاعل الطلاب مع تلك الاستخدامات، وأشارت نتائج الدراسة إلى غياب تام للحاسب الآلي وبرامجه التطبيقية في مدارس التعليم الابتدائي والمتوسطة، مع ظهور متوسط في مدارس التعليم الثانوي وذلك من خلال استجابات مجتمع الدراسة في تلك المدارس، كما تشير النتائج إلى وجود الحاسب الآلي والإنترنت في المنازل بشكل أفضل بكثير من الدارس، الأمر الذي يحتاج إلى ضرورة توظيف ذلك في مواقف التعليم المختلفة.

دراسة داوود(2011) هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات في المدارس الثانوية، ومعرفة اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات في الجمهورية اليمنية، واعتُمد فيها المنهج الوصفي، والاستبانة لجمع البيانات، وتكونت من (44) فقرة توزعت على محورين: محور الاتجاهات، ومحور المعوقات، وُزِعت على مجتمع الدراسة المكون من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة عمران، وتمّ اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية إذ بلغت العينة (118) معلمًا ومعلمة، وقد استجاب منهم(111) معلم ومعلمة رياضيات، و أظهرت الدراسة نتائج الدراسة: وجود اتجاهات إيجابية عالية لدى معلمي الرياضيات نحو استخدم الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات، وكشف عن معوقات الاستخدام.

ثانياً: دراسات اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس:

دراسة شرقية (2016) تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدامهم للحاسوب في عملية التعليم، لعينة مكونة من (30) معلمًا ومعلمة، واعتمدت المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لمعرفة اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الحاسوب في التعليم، وجاءت أهم النتائج كالآتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في التعليم تبعًا لمتغيرات الدراسة في البعدين من استمارة الدراسة: إدراك أهمية الحاسوب، وآراء الأساتذة نحو استخدام الحاسوب.
- توجد اتجاهات إيجابية عند أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في التعليم.

دراسة عمراني(2013) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب وسيلة تعليمية في المدارس لدى معلمي المراحل التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) من كلا الجنسين، استخدمت المنهج الوصفي، وأُجريت الدراسة على عينة قوامها (100) معلمٍ ومعلمة في جميع تلك المراحل وبالاعتماد على الاستبانة أداة للدراسة والتي تكونت من (22) سؤالًا موزعة على محورين؛ الأول: أثر استخدام الحاسوب في التعليم، الذي احتوى على (11) عبارة. والثاني: اتجاهات المعلمين نحو استخدام في التعليم، احتوى على (11) عبارة.

خلصت الدراسة إلى جملة من النتائج، من أهمها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود لمتغيرات(الجنس، التخصص، العمر، الخبرة).

دراسة المطوع (2013) هدفت إلى استقصاء اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القويعية في المملكة العربية السعودية نحو التعليم الإلكتروني، والتي اعتمدت المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة تكونت من (24) فقرة، وقد وزعت على عينة مكونة من (75) معلمًا، وأظهرت النتائج: وجود فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات المعلمين نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات لصالح المعلمين الذين التحقوا بدورات حول التعليم الإلكتروني، وقدمت الدراسة عددًا من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصلت إليها.

الدراسات الأجنبية:

هنالك العديد من الدراسات الأجنبية التي اطلع عليها الباحث، نورد منها الدراسات الآتية:

دراسة أجراها الباحثان S. Yang & Y. Li (2021) هدفت إلى التعرف على آثر التعلم المعتمد على الحاسوب على مخرجات تعلم الطالب: التحليل الفوقي(.A Meta-Analysis).

وجد الباحثان من خلال استعراض التحليل الفوقي للدراسات السابقة التي تناولت تأثير استخدام الحاسوب في التدريس، أن التدريس باستخدام الحاسوب حسَّن من نتائج التعلم لدى الطلاب في مجالات مختلفة.

وفي الدراسه التي أجراها J. Liu & S. He (2020) ,والتي هدفت إلى مقارنة للتعليم بمساعدة الحاسوب والتعليم التقليدي في الرياضيات.

توصلت الدراسة إلى أن التعليم بمساعدة الحاسوب يزيد من فهم الطلاب في مادة الرياضيات بشكل أفضل من التعليم التقليدي.

أما الدراسة التي أجراها A. Alqurashi & J. Gorman(2020) وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التدريس بمساعدة الحاسوب في تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم".

فقد توصلا إلى أن التعليم بمساعدة الحاسوب يزيد من فهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمادة الرياضيات.

وفي دراسة J. Chang .&A. Chien (2021) هدفت إلى معرفة آثار التعلم بمساعدة الحاسوب على الدافعية للتعلم والتحصيل الأكاديمي لطلاب المدارس الابتدائية.

أظهرت النتائج أن التعليم بمساعدة الحاسوب يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، ويرفع مستوى التحصيل العلمي لديهم .

التعليق على الدراسات السابقة:

باستقراء بعض المناهج المستخدمة في هذه الدراسات وبعض أهدافها ونتائجها يتضح ما يلي:

فيما يتعلق بالمنهج والأداة المستخدمينِ فتتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة، كما في دراسة شرقية(2016)، عمراني(2013)،المطوع (2013)،داوود (2011)،في حين أن دراسة كلٍّ من القحيف (2014)، استخدم فيها المنهج التجريبي.

استهدفت معظم تلك الدراسات السابقة التعرف على واقع استخدام الحاسوب في التدريس كدراسة داوود (2011)، في حين استهدفت بعض تلك الدراسات أثر استخدام الحاسوب في التدريس أمثال: دراسة: القحيف (2014)، بينما استهدفت دراسة كلٌّ من:شرقية (2016)، ودراسة عمراني (2013)، ودراسة المطوع (2013)، اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس.

وتتفق الدراسة الحالية مع تلك الدراسات بأنها جمعت بين درجة استخدام الحاسوب في التدريس والتعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدامه في التدريس.

ISSN:2707- 8655
EISSN:2707-8663

واختلفت الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها ما اقتصرت على المعلمين مثل دراسة داوود، (2011)، ودراسة عمراني (2013)، والبعض منها على المعلمين والطلبة، كدراسة كلٍّ من: القحيف(2014)،بينما البحث الحالي اقتصرت عينة البحث فيه على المعلمين.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي، لكونه المنهج الأنسب لمثل هذه الدراسة.

مجتمع البحث وعينته:

تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات صفوف المرحلة الأساسية بمحافظة المهرة، للعام الدراسي 2020 -2021، وتمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عددها (130) معلمًا ومعلمةً تمثل مجتمع الدراسة، كما يوضحها الجدول الآتي:

الجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث وفقًا لمتغيراتها الديمغرافية

المتغيرات	مستوى المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	59	%45.4
	أنثى	71	%54.6
	المجموع	**130**	**%100**
المؤهل العلمي	ثانوي	42	%32.3
	دبلوم	25	%19.2
	بكالوريوس	63	%48.5
	المجموع	**130**	**%100**
سنوات الخبرة	أقل من (5) سنوات	54	%41.5
	من 5 – 10 سنوات	53	%40.8
	أكثر من 10 سنوات	23	%17.7
	المجموع	**130**	**%100**
موقع المدرسة	داخل الغيضة	58	%43.1
	خارج الغيضة	74	%56.9
	المجموع	**130**	**%100**

بناء أدوات البحث :

لجمع البيانات المتعلقة بأهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أداتي البحث الأولى على شكل استبانة اعتمادًا على بعض الدراسات السابقة التي تناولت واقع استخدام الحاسوب في التدريس؛ للإفادة منها في بناء الاستبانة، وفي ضوء ذلك تكوّنت أداة البحث من (27) فقرة توزعت على مجالين هما: الأول: استخدام الحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس، الثاني: استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.

الخصائص السيكومترية للأداة:

صدق الأداة:

أ.صدق المحكمين:

تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة(8) من المحكمين من ذوي الخبرة في القياس والتقويم والمناهج وطرائق التدريس، حيث أُستفيد من آرائهم من تعديل وحذف وإضافة لبعض الفقرات إلى أن أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (21) فقرة.

ب. الصدق التكويني: "الاتساق الداخلي":

للحصول على الاتساق الداخلي بين مكونات الاستبانة ، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وكانت النتائج كما بالجدول الآتي:

جدول رقم (2) يوضح درجات الارتباط بين مكونات الأداة والدرجة الكلية

م	المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	استخدام الحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس	.913**	0.000
2	استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	.957**	0.000
	الكلي	.755**	**0.000**

. **Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتبين من الجدول (2) تمتع الأداة بدرجة اتساق عالية، حيث جاءت جميعها بمستوى دلالة (0.001)، وهو ما يشير إلى صلاحية الأداة لجمع بيانات الدراسة.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقة (ألفاكرنباخ)، كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (3) يوضح ثبات ألفاكرونباخ للأداة بمجالاتها والثبات الكلي لها

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرنباخ
الأول	13	0.88
الثاني	8	0.96
الاستبانة ككل	21	0.85

تبين النتائج في الجدول (2) أن ثبات المجالات والثبات الكلي للاستبانة، يتمتعان بدرجة ثبات عال، فقد بلغ ثبات الاستبانة ككل (0.85)، في حين تراوح للمجالات مابين (0.88 – 0.96) وهي درجة ثبات عالية، تشير إلى أن الأداة مناسبة لجمع البيانات.

ثانياً: المقياس

بعد مراجعة الأدبيات والأطر النظرية، والدراسات، والمقاييس السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، قام الباحث ببناء مقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس، حيث تم جمع وتنقيح عبارات المقياس في صورته الأولية للعرض على المحكمين، وبلغ مجموعها (16) عبارة، في مجال واحد بعنوان: اتجاهات معلمي الصفوف الأساسية نحو استخدام الحاسوب في التدريس، وأُتبعت كل عبارة بخمسة بدائل وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي:(موافق بشدة، موافق، موافق إلى حدٍ ما، غير موافق، غير موافق بشدة)، وأعطيت الأوزان من (5-1)

الخصائص السيكومترية للمقياس:

1- صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): للتأكد من صدق أداة المقياس تم عرضها في صورتها الأولية المكونة من (16) فقرة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (8) محكمين، ينتمون إلى عدة جامعات، وقد طلب منهم إبداء آرائهم في صحة العبارات ووضوحها، ومدى

صلاحيتها لقياس ما أعدت لأجله، وفي ضوء ما ورد من ملاحظات المحكمين تم حذف بعض الفقرات وتعديل بعضها ودمج بعض الفقرات مع أخرى، ليصبح عدد فقرات المقياس في صورته النهائية (10) فقرة، للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من مدى الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس، قام الباحث بحساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (4) ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يعتبر الحاسوب وسيلة مهمة يجب أن يدرب عليها كل معلم.	.712**	0.000
2	أجد في نفسي الرغبة لاستخدام الحاسوب.	.777**	0.000
3	أشعر بأن التدريس باستخدام الحاسوب يقلل من الوقت والجهد	.742**	0.000
4	أحب الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام الحاسوب في التدريس.	.851**	0.000
5	أرى أن استخدام الحاسوب ضرورة ملحة لتدريس المواد العلمية.	.769**	0.000
6	أعتقد بأن تدريس المواد العلمية باستخدام الحاسوب يزيد من تحصيل الطلبة.	.719**	0.000
7	يجب أن تتضمن برامج إعداد المعلمين مقررات عن الحاسوب.	.756**	0.000
8	أستمتع عندما أدرس المادة الدراسية باستخدام الحاسوب.	.818**	0.000
9	أفضل تدريس المواد الدراسية باستخدام الحاسوب.	.513**	0.000
10	أقرأ المجلات والدوريات المتخصصة في مجال استخدام الحاسوب في التدريس.	.811**	0.000

ويلاحظ من الجدول السابق أن هناك اتساقًا داخليًّا عاليًا لكل العبارات، وتراوحت درجة الارتباط ما بين (**.513 - **.851) للفقرتين 9 ، 4 على التوالي، فيما جاءت معاملات الارتباط لبقية الفقرات بين مدى الفقرتين، وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01)، وذلك بمقارنة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس ككل، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي عال، يجعله أداة صالحة للدراسة الحالية.

ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات مقياس الاتجاهات وزع على عينة استطلاعية مكونة من (20) فردًا، وهي ذات العينة المطبق عليها ثبات أداة الاستبانة، وبحساب معامل ألفا كرنباخ تم الحصول على النحو الآتي:

الجدول (5) ثبات مقياس الاتجاهات باستخدام ألفا كرونباخ

م	المجـال	عدد الفقرات	ألفا كرنباخ
	الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس	10	0.93

من الجدول (5) يتبين ثبات المقياس بلغ (0.93)، وهي درجة ثبات عالية، ما يؤكد صلاحية المقياس للدراسة الحالية.

إجراءات تطبيق الأداة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها اتبع الباحث سلسلة من الإجراءات كما يأتي:

1- الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة والاطلاع أيضًا على الكتب والمراجع المتعلقة باستخدام الحاسوب واتجاهات المعلمين نحوها.

2- إعداد أداتي الدراسة وعرضها على عدد من المحكمين؛ للتحقق من صدقها وثباتها.

3- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.

4- توجيه رسالة من كلية التربية المهرة إلى مكتب التربية والتعليم م/ الغيضة.

5- توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة للإجابة عن بنودها في نهاية الفصل الثاني من العام الجامعي 2020-2021م.

6- جمع الاستبانات من عينة الدراسة ، وتفريغها ، ومعالجتها باستخدام SPSS

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لأهداف البحث وهي: التكرارات والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل بيرسون للارتباط، وألفا كرنباخ، والنسبة المئوية، كما استخدمت اختبار (T)، واختبار التباين الأحادي لأنوفا؛ لمعالجة فرضيات البحث.

عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة على سؤال البحث الرئيس الذي ينص على: "ما درجة استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الأساسية في محافظة المهرة من وجهة نظر معلمي صفوف المرحلة واتجاهاتهم نحوه؟"، وأسئلته الفرعية، تم عرض ومناقشة النتائج حسب ما تنص عليه أسئلة البحث،وقد أظهرت النتائج ما يلي:

أولًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس

والذي ينص على: ما درجة استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الأساسية في محافظة المهرة من وجهة نظر معلمي صفوف المرحلة واتجاهاتهم نحوه ؟

حيث تم الإجابة على ذلك السؤال بناءً على مجالات البحث من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (6) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابة العينة

م	المجال	المتوسط	الانحراف	النسبة	الترتيب
1	استخدام الحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس	3.16	.984	63.14	1
2	استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	2.55	1.38	50.98	2
	المتوسط للاستبانة ككل	3.014	.713	61.65	
	المتوسط لمقياس الاتجاه	3.41	1.14	68.25	

يتضح من الجدول (6) أن المتوسط الكلي للاستبانة لدرجة استخدام الحاسوب في التدريس بلغ (3.014)، بدرجة متوسطة، بينما جاءت للمجالين على التوالي (3.16– 2.55)، فقد جاء استخدام الحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس أولاً، بمتوسط (3.16)، بدرجة استخدام متوسطة، بينما جاء ثانيًا، المجال الثاني: استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية بمتوسط (2.55)، بدرجة استخدام ضعيفة، وجاء مقياس الاتجاه بمتوسط(3.41) ، وبدرجة اتجاه عال، ويمكن تفسير هذه النتيجة؛ بسبب غياب التوجه العام الحكومي نحو استخدام الحاسوب في التدريس نظرًا لضعف الإمكانات الذي أدى إلى غياب معامل الحاسوب في المدارس، بالإضافة إلى غياب الحوافز للمعلمين

لتشجيعهم على الاستخدام، بالرغم من وجود اتجاه إيجابي عالي نحو استخدام الحاسوب في التدريس لديهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: شرقية (2016)،علوان ومهناوي(2014)،وداود (2011).

ب. النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الفرعي الأول:

والذي ينص على: "ما درجة استخدام معلمي صفوف المرحلة الأساسية بمحافظة المهرة للحاسوب في الأعمال الكتابية المتعلقة بالتدريس؟".

للإجابة على السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات عينة، كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابة العينة

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب	درجة الاستخدام
6	كتابة أسئلة الاختبار.	4.06	1.45	81.23	1	عالية
4	إعداد كشف بأسماء الطلبة لرصد درجات الأعمال الشهرية.	3.98	1.54	79.54	2	عالية
3	إعداد كشف بأسماء الطلبة لمتابعة الحضور والغياب.	3.82	1.61	76.46	3	عالية
10	إعداد شهادات تقديرية، أو عبارات التشجيع والثناء، وتقديمها للطلبة.	3.54	1.52	70.77	4	متوسطة
1	استخدم الحاسوب في كتابة الخطة الفصلية للمادة التي أقوم بتدريسها.	3.45	1.59	69.08	5	متوسطة
7	كتابة لافتات أو عناوين رئيسة.	3.37	1.47	67.38	6	متوسطة
9	كتابة تمارين أو أنشطة خارجية لاستعمالها في الغرفة الدراسية.	3.00	1.45	60.00	7	متوسطة
8	عمل مطويات أو مجلة عامة؛ أو خاصة بالمادة الدراسية التي أُدرسها.	2.99	1.41	59.85	8	متوسطة
13	إنشاء قاعدة بيانات للطلبة الذين تدرسهم.	2.97	1.69	59.38	9	متوسطة
5	إنتاج رسوم وأشكال بيانية لإدراجها في دفتر التحضير.	2.78	1.65	55.69	10	متوسطة
11	أداء الطلبة للاختبارات عن طريق الحاسوب.	2.54	1.85	50.77	11	ضعيفة

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب	درجة الاستخدام
2	**استخدم الحاسوب في إعداد وتحضير الدروس.**	2.31	1.69	46.15	12	ضعيفة
12	**تصحيح الاختبارات عن طريق الحاسوب.**	2.22	1.79	44.46	13	ضعيفة
	الدرجة الكلية للمجال	3.16	0.98	63.14		متوسطة

ويتبين من النتائج بجدول (7) أن تقدير عينة البحث لفقرات هذا المحور ككل كانت بمتوسط حسابي (3.16)، وانحراف معياري (0.672)، وبدرجة استخدام متوسطة، في حين أن درجة تقدير أفراد العينة لفقرات المجال الأول تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (2.22- 4.06)، وبانحرافات معيارية (1.79– 1.45)، ودرجة استخدام مابين (عالية)، و(ضعيفة جدًّا).

وبالنسبة لترتيب فقرات المجال، فقد جاءت الفقرة رقم (6)، بالمرتبة الاولى والتي تنص على " كتابة أسئلة الاختبار " بمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (1.79) ، ودرجة استخدام (عالية) ، ويعزو الباحث ذلك إلى النظام المعمول به في المدارس بشأن كتابة الاختبارات والذي يشترط أن تطبع الامتحانات على الحاسوب، بالإضافة الى محدودية العمل، ويساعد في الحفاظ على سرية الامتحانات.

بينما جاءت الفقرة رقم (4)، في المرتبة الثانية والتي تنص على "إعداد كشف بأسماء الطلبة لرصد درجات الأعمال الشهرية"، بمتوسط حسابي (3.98)، وانحراف معياري (1.54)، وبدرجة استخدام (عالية). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما يوفره استخدام الحاسب الآلي للمعلمين في هذه الأعمال من الجهد والوقت، وإمكانية التعديل والإضافة، والحفظ دونما تكلفة أو جهد كبير، وكذا لتوجيهات الإدارية المتبعة في مثل هذه الأعمال، وهي أبسط استخدامات الحاسوب في التعليم.

فيما جاءت الفقرة رقم (12) والتي نصها: "تصحيح الاختبارات عن طريق الحاسوب"، في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.22)، وانحراف معياري (1.79)، وبدرجة استخدام (ضعيفة)، الفقرة رقم (2)، والتي نصها: "استخدم الحاسوب في إعداد وتحضير الدروس"، جاءت في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي(2.31) وانحراف معياري (1.69)، وبدرجة استخدام (ضعيفة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى ضعف ثقافة الحاسوب، وضعف التأهيل في مؤسسات إعداد المعلم على مهارات

الحاسوب، بالإضافة إلى التحاق عدد كبير من حملة الثانوية العامة للعمل في مدارس التعليم الأساسي، والغياب شبه التام للدورات في مجال استخدام الحاسوب في التدريس للمعلمين أثناء الخدمة، إضافة إلى الوضع الاقتصادي المتردي، وهي من المعوقات التي أشارت إليها دراسة كل من: شرقية(2016)،داود(2011).

ج. النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الفرعي الثاني:

والذي ينص على: "ما درجة استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية بمدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين؟"، وللإجابة على السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (8) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للمجال الثاني.

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	النسبة	الترتيب	الدرجة
17	**إنتاج وسائل إيضاح لعرضها أمام الطلبة.**	2.85	1.51	57.08	1	متوسطة
15	استخدام طريقة العرض بالبروجكتر أو شاشة العرض الإلكترونية.	2.63	1.70	52.62	2	متوسطة
19	**لتدريب الطلبة على مهارة معينة كالرسم، أو كتابة التعبير.**	2.58	1.61	51.69	3	ضعيفة
16	**استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة لبعض الدروس.**	2.58	1.51	51.54	4	ضعيفة
21	**عمل برامج خطية أو تفريعية من أجل تمكين بعض الطلبة من التعلم الذاتي.**	2.55	1.59	50.92	5	ضعيفة
18	**استخدام تقنية الوسائط المتعددة في عرض بعض الدروس العلمية.**	2.48	1.58	49.69	6	ضعيفة
14	**تصميم دروس تعليمية على البوربوينت** (power point).	2.42	1.67	48.31	7	ضعيفة
20	**لعرض أشكال ثلاثية الأبعاد وتحريكها، واستعراضها من جميع الزوايا.**	2.30	1.67	46.00	8	ضعيفة
	مجال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	2.55	1.36	50.98		ضعيفة

ويتبين من النتائج بالجدول (8) أن تقدير عينة البحث لفقرات هذا المجال ككل كانت بمتوسط حسابي بلغ (2.55) وانحراف معياري (1.36)، وبدرجة استخدام (ضعيفة)، في حين أن درجة تقدير أفراد العينة لفقرات هذا المجال استخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية، تراوحت متوسطاتها الحسابية

ما بين (2.30- 2.85)، وبانحرافات معيارية (1.36– 1.5)، ودرجة استخدام (متوسطة)، و(ضعيفة).

أما ترتيب فقرات المجال فقد جاءت الفقرة رقم (17)، بالمرتبة الأولى والتي تنص على: "إنتاج وسائل إيضاح لعرضها أمام الطلبة"، بمتوسط حسابي بلغ (2.85)، وانحراف معياري (1.51)، ودرجة استخدام (متوسطة).بينما جاءت الفقرة رقم (15)، في المرتبة الثانية والتي تنص على: "استخدام طريقة العرض بالبروجكتر أو شاشة العرض الإلكترونية"، بمتوسط حسابي (2.63) وانحراف معياري (1.70)، وبدرجة استخدام (متوسطة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نظام التقويم والتوجيه المتبع بوزارة التعليم الذي يؤكد على استخدام الوسائل التعليمية، حيث تمثل محورًا أساسيًّا في استمارة تقويم المعلم، ما يدفعه إلى إعداد بعض الوسائل التعليمية لبعض الموضوعات التعليمية.

فيما جاءت الفقرة رقم (20) والتي نصها: "لعرض أشكال ثلاثية الأبعاد وتحريكها، واستعراضها من جميع الزوايا"، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.30)، وانحراف معياري (1.67)، وبدرجة استخدام (ضعيفة)، أما الفقرة رقم (2)، والتي نصها: "تصميم دروس تعليمية على البوربوينت (power point)"، فجاءت في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي(2.42) وانحراف معياري (1.67)، وبدرجة استخدام (ضعيفة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى ضعف التأهيل في مؤسسات إعداد المعلم على مهارات الحاسوب، والغياب شبه التام للدورات في مجال استخدام الحاسوب في التدريس للمعلمين أثناء الخدمة، وهي من المعوقات التي أشارت إليها دراسة داود(2011)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: دراسة شرقية، شرقية(2016)، مهناوي(2014)

د. النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الفرعي الثالث:

والذي ينص على: ما اتجاهات معلمي صفوف المرحلة الأساسية بمحافظة المهرة نحو استخدام الحاسوب في التدريس؟

للإجابة على السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (9) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابة عينة الدراسة على المجال الثالث:

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	النسبة	الترتيب	درجة الاتجاه
2	يعتبر الحاسوب وسيلة مهمة يجب أن يدرب عليها كل معلم.	3.87	1.61	77.38	1	عالية
8	أجد في نفسي الرغبة لاستخدام الحاسوب.	3.73	1.60	74.62	2	عالية
1	أشعر بأن التدريس باستخدام الحاسوب يقلل من الوقت والجهد.	3.59	1.53	71.85	3	عالية
10	أحب الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام الحاسوب في التدريس.	3.48	1.58	69.54	4	عالية
4	أرى أن استخدام الحاسوب ضرورة ملحة لتدريس المواد العلمية.	3.41	1.46	68.15	5	عالية
5	أعتقد بأن تدريس المواد العلمية باستخدام الحاسوب يزيد من تحصيل الطلبة.	3.41	1.42	68.15	5	عالية
6	يجب أن تتضمن برامج إعداد المعلمين مقررات عن الحاسوب.	3.35	1.57	66.92	6	متوسطة
7	أستمتع عندما أدرس المادة الدراسية باستخدام الحاسوب.	3.25	1.54	65.08	7	متوسطة
3	أفضل تدريس المواد الدراسية باستخدام الحاسوب.	3.13	1.39	62.62	8	متوسطة
9	أقرأ المجلات والدوريات المتخصصة في مجال استخدام الحاسوب في التدريس.	2.93	1.39	58.62	9	متوسطة
	المتوسط الكلي للمجال	3.41	1.14	68.25		عالية

ويتبين من النتائج في الجدول (9) أن تقدير عينة البحث لفقرات مقياس الاتجاه ككل جاءت بمتوسط حسابي (3.41)، وانحراف معياري (1.14)، وبدرجة اتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس (عالية)، في حين أن درجة تقدير أفراد العينة لفقرات المقياس، تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (2.93– 3.87)، وبانحرافات معيارية (1.39– 1.61)، ودرجة اتجاه عالية ومتوسطة.

وبالنسبة لترتيب فقرات مقياس الاتجاه فقد جاءت الفقرة رقم (2)، في المرتبة الأولى والتي تنص على: "يعتبر الحاسوب وسيلة مهمة يجب أن يدرب عليها كل معلم"، بمتوسط حسابي بلغ (3.87)، وانحراف معياري (1.61)، ودرجة اتجاه (عالية).

بينما جاءت الفقرة رقم (8)، في المرتبة الثانية والتي تنص على: "أجد في نفسي الرغبة لاستخدام الحاسوب"، بمتوسط حسابي بلغ (3.73) وانحراف معياري (1.60)، وبدرجة اتجاه نحو استخدام (عالية) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نظام التقويم والتوجيه المتبع بوزارة التعليم الذي يؤكد على استخدام الوسائل التعليمية، حيث تمثل محورًا أساسيًّا في استمارة تقويم المعلم، ما يدفعه إلى إعداد بعض الوسائل التعليمية لبعض الموضوعات التعليمية.

فيما جاءت الفقرة رقم (9) والتي نصها: "أقرأ المجلات والدوريات المتخصصة في مجال استخدام الحاسوب في التدريس"، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.93)، وانحراف معياري (1.67)، وبدرجة استخدام (متوسطة).

وجاءت الفقرة رقم (3)، والتي نصها: "أفضل تدريس المواد الدراسية باستخدام الحاسوب"، في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.13)، وانحراف معياري (1.39)، وبدرجة اتجاه نحو الاستخدام (متوسطة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى ضعف الرغبة الذاتية لدى المعلمين نتيجة للوضع الغير ملائم للعمل ، وغياب تشجيع المبادرات الذاتية من قبل الجهات ذات العلاقة، وهي من المعوقات التي أشارت إليها دراسة داود(2011)

وتعزى هذه النتيجة لمجال الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس إلى إدراك المعلمين لأهمية استخدام الحاسوب في التعليم، ورغبتهم العالية في استخدامه في عملهم التعليمي، إذا ما توفرت الإمكانات اللازمة والتدريب المطلوب، والمتابعة الجادة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عديد من الدراسات التي تناولت اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس، أمثال: دراسة (داوود، 2011)، شرقية (2016)، علوان ومهناوي(2014)،

هـ- النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الرابع:

والذي ينص على: هل توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب واستخدامه في التدريس لدى معلمي المرحلة الأساسية بمدارس محافظة المهرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط ناتج العزم لـ بيرسون، لقياس العلاقة بين درجة استخدام الحاسوب في التدريس وبين اتجاهات المعلمين نحو استخدامه،

جدول(10) يوضح علاقة الارتباط بين درجة استخدام الحاسوب في التعليم بالاتجاهات نحو استخدامه

العلاقة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
علاقة درجة استخدام الحاسوب في التعليم بالاتجاهات نحو استخدامه	.303**	.000

يلاحظ من هذا الجدول أن معامل الارتباط بلغ (0.28)، وبالرجوع إلى مؤشرات قوة علاقة الارتباط بين المتغيرات بحسب ما أشار إليها Cohen(2002) فإنه يتبين وجود ارتباط موجب جيد بين درجة استخدام درجة استخدام الحاسوب في التعليم والاتجاهات نحو استخدامه، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا؛ أي أنه كلّما ارتفعت درجة الاستخدام ارتفعت معها درجة الاتجاهات نحو الاستخدام.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بمعالجة الفرضيات ومناقشتها:

أ. **عرض نتائج الفرضية الصفرية الأولى ومناقشتها:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير الجنس".

لمعالجة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T)، لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (9) قيمة (T) للفروق بين المتوسطات وفقًا لمتغير الجنس

المجال	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	ذكور	59	3.50	1.004	128	2.224	.03	دالة
	إناث	71	3.06	.983				
الثاني	ذكور	59	3.11	1.547	128	2.481	.015	دالة
	إناث	71	2.40	1.334				
الاستبانة ككل	ذكور	59	3.30	1.201	128	2.528	.013	دالة
	إناث	71	2.73	1.089				

يلاحظ من الجدول (9) أن قيمة (T) للاستبانة ككل بلغت (2.528)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.03)؛ لأنها أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، كذلك بالنسبة لمجالي الاستبانة (استخدام الحاسوب في الكتابة ، واستخدامه كوسيلة تعليمية)، حيث بلغت قيمة

(T) على التوالي (2.224، 2.481)، عند مستوى الدلالة (0.03 ، 0.015) على التوالي، وكلاهما أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وفي ضوء النتائج يرفض الفرض الصفري الذي نصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير الجنس. ويقبل الفرض البديل، ويمكن أن يعزى ذلك ربما إلى طبيعة عمل كلٍّ من الذكور والإناث، وأغراض الاستخدام للحاسوب التي أظهرت درجة استخدام محدودة ، وظهرت بدرجة عالية في كتابة الاختبارات وتسجيل الدرجات والكشوفات ، وهي أعمال كتابية، غالبًا ما تتم في خارج الدوام الرسمي، وينفذها المعلم. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من: العيسي ونمر(2022)، ودراسة شرقية (2016)، ودراسة عمراني(2013).

النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الثانية: والتي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (وفي ضوء النتائج يرفض الفرض الصفري الذي نصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي" ومن الجدول الآتي لاختبار التباين الأحادي لمعالجة هذه الفرضية، جاءت النتائج كالاتي:

جدول (10) قيمة (F) للفروق بين المتوسطات وفقًا لمتغير المؤهل العلمي

البُعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
استخدام الحاسوب الكتابة المتعلقة بالتدريس	بين المجموعات	2.896	2	1.448	1.508	.225	غير دالة
	داخل المجموعات	121.925	127	.960			
	المجموع	124.821	129				
استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	بين المجموعات	2.590	2	1.434	.748	.475	غير دالة
	داخل المجموعات	156.338	127	1.917			
	المجموع	158.929	129				
المتوسط	بين المجموعات	1.535	2	1.295	1.052	.352	غير دالة
	داخل المجموعات	57.169	127	1.231			
	المجموع	58.704	129				

يتضح من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على الأداة ككل وعلى جميع مجالات الأداة، حيث بلغت قيمة (F) لاستجابة العينة على الاستبانة

ككل (**1.052**)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ لأن قيمة (F) المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية، كما جاءت قيمة (F) للمجالين (**1.508**)، (**748**.)، على التوالي، وجميعها غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وذلك لأن قيمة (F) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية، وعليه يقبل الفرض الصفري ، ويرفض الفرض البديل. ويمكن تفسير هذه النتيجة لكون كل المؤهلات تعمل في البيئة والظروف والإمكانات نفسها، ولم تتح لها الفرصة الكافية ولا الإمكانات المطلوبة لاستخدام الحاسوب، وإن كان البعض يمتلك حاسوبًا شخصيًّا، لكن بسبب الوضع العام غير المشجع والبيئة المدرسية غير المهيئة لذلك، لم يتمكن الجميع من استخدام الحاسوب في أي من المجالات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: دراسة شرقية (2016)، **دراسة النسور(2018)**، وتختلف مع دراسة **العيسي ونمر(2022)**.

ج. النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الثالثة ومناقشتها:

والتي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على الأداة تعزى لمتغير سنوات الخبرة"، ومن الجدول الآتي لاختبار التباين الأحادي لـ(أنوفا) لمعالجة هذه الفرضية، كانت النتائج كما يأتي:

جدول (11) قيمة (F) لدلالة الفروق بين المتوسطات وفقًا لمتغير سنوات الخبرة

البُعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة	الدلالة
استخدام الحاسوب في الأعمال بالكتابة المتعلقة بالتدريس	بين المجموعات	7.982	2	3.991	4.338	.015	دالة
	داخل المجموعات	116.839	127	.920			
	المجموع	124.821	129				
استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	بين المجموعات	14.014	2	7.007	3.831	.024	دالة
	داخل المجموعات	232.290	127	1.829			
	المجموع	246.305	129				
المتوسط	بين المجموعات	10.505	2	5.252	4.494	.013	دالة
	داخل المجموعات	148.424	127	1.169			
	المجموع	158.929	129				

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة على الأداة ككل وعلى المجالين الأول والثاني، حيث بلغت قيمة (F) لاستجابة العينة على الاستبانة ككل (**4.494**)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ لأن قيمة (F) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، كما أن قيمة (F) للمجالين الأول والثاني كانت على التوالي: (4.338)،(3.831)، وكلاهما دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)،لأن قيمة (F) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، وبذلك ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولمعرفة لصالح من تعزى الفروق ذات الدلالة الإحصائية تم استخدام اختبار شيفيه وأوضحت النتائج أن الفروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة، لصالح فئة ذوي الخبرة لأكثر من عشر سنوات مقابل فئة الخبرة أقل من خمس سنوات إلى عشر سنوات، على الاستبانة ككل، وعلى مجالي الأداة.

وعليه، يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ بين متوسطات استجابة العينة على الاستبانة، تعزى لمتغير الخبرة"، وتقبل الفرضية البديلة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الرغبة المشتركة لدى كل فئات الخبرة في استخدام الحاسوب في التدريس لو توفرت الإمكانات والتدريب اللازم لذلك، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: النسور(2019)، القحيف(2013)، وتختلف مع دراسة العيسي ونمر (2022)، شرقية (2016)، عمراني(2013)

بالنسبة للاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس، لم تظهر أي فروق ذات دلالة تعزى لأي من المتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل)، ويعزو الباحث عدم وجود فروق في الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس لإدراك جميع المعلمين أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، ورغبتهم الكبيرة في استخدامه في عملهم التعليمي، إذا ما توفرت الإمكانات اللازمة والتدريب المطلوبين، والمتابعة الجادة، وتتفق هذه النتيجة مع الكثير من الدراسات السابقة للاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التدريس.

التوصيات والمقترحات

التوصيات: في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فإنه يُوصى بما يأتي:

1. العمل على توفير معامل الحاسوب في جميع المدارس الأساسية، وتخصيص كافة الإمكانات المادية والمالية وكل ما قد يسهم في تحقيق أهداف التعليم والتعلم بواسطة الحاسوب.
2. توفير التدريب اللازم لتدريب المعلمين والطلاب حول كيفية استخدام الحاسوب في التعليم بطريقة آمنة وفعالة.
3. إضافة مقررات دراسية ضمن المناهج الدرسية من المرحلة الأساسية الأولى وحتى نهاية الثانوية.
4. تنويع استخدام الحاسوب في التعليم من خلال البرامج التعليمية المناسبة للفصل الدراسي والموضوعات المدرسة، ويمكن استخدام البرامج التفاعلية والألعاب التعليمية لجذب انتباه الطلاب وتعزيز مهاراتهم.
5. عمل مسابقات على مستوى مكاتب التربية بالمحافظة مخصصة لمعلمي ومدراس المرحلة الأساسية لبرمجة بعض الدروس ووحدات دراسية؛ تحفيزًا للمدارس ومعلميها على استخدام الحاسوب في التدريس.

المقترحات:

- إجراء دراسة حول معوقات استخدام الحاسوب في التدريس.
- دراسة عن تأثير استخدام الحاسوب في التدريس على تحسين أداء الطلاب وتعزيز مهاراتهم العلمية.
- إجراء بحوث حول واقع استخدام الحاسوب في التدريس واتجاهات المعلمين نحو في مراحل دراسية أخرى كالثانوية.

المصادر والمراجع:

إبراهيم، مجدي عزيز.(2009). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم التعلّم. عالم الكتب.

البلوي، فهد إسماعيل.(2015). اتجاهات معلمي صعوبات التعلم نحو برنامج صعوبات التعلم ومستوى دافعية الإنجاز لديهم في محافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.

جبر، وهيب وجيه جبر. (2007). أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الحاج، خالد مُحَمَّد. (2012). أثر استخدام الحاسوب والعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء في المرحلة الثانوية بمحلية كرري- ولاية الخرطوم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.

الحازمي، البراق بن أحمد والزبير، ماجد دياب.(2014). تطبيقات الحاسب والأنترنت في التعليم. ط1.

داوود، عبد الحميد أحمد مُحَمَّد. (2011). استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة عمران- الجمهورية اليمنية "الاتجاهات والمعوقات. مجلة الدراسات الاجتماعية، العدد الثاني والثلاثون، ص ص (227 - 270).

الدهمش، عبدالله مُحَمَّد دهمش. (1428). واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية- الرياض.

شرقية، نوال. (2016). اتجاهات أساتذة المرحلة المتوسطة نحو استخدام الحاسوب في التعليم – دراسة ميدانية ببعض المتوسطات التعليمية بمقاطعة عين تادلس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ابن باديس- مستغانم، الجزائر.

صيام، هاني علي.(2008).أثر برنامج محوسب بأسلوب التعليم الخصوصي والتدريب والممارسة لتدريس وحدة الطاقة على المهارات العملية لدى طلبة الصف السابع الأساسي. رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج / تكنولوجيا التعليم، الجامعة الإسلامية، غزة.

عتيني، عادل،(2012). التعلم الفردي. متاح على الرابط بتاريخ 21-5-2023 : http://adelbroke.blogspot.com/2012/12/blog-post_7.html

علوان ،سعد ومهناوي، مصطفى، (2014). واقع استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية لاتصالات الجمعية العربية للحاسبات، عدد خاص عن" تقنيات المعلومات والاتصالات، في التعليم والتدريب.

عمر، روضة أحمد. (2003). فاعلية استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في التعليم عن بعد على طلاب المستوى الثاني الجامعي وأثره في تحصيلهم واتجاهاتهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للدراسات العليا، جامعة الخرطوم.

عمراني، رحيلة أمال. (2013). اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة: مولاي الطاهر سعيدة، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائرية.

العيسى، إيناس عبّاد ، نمر، هيام. (2022). أثر استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في السنة الأولى من المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدينة القدس .*مجلة العلوم التربوية و النفسية* .103-88 ,(31) 6.

القحيف، مُحَمَّد حسن. (2014). أثر استخدام الحاسوب في فهم مادة الأحياء لطلبة الصف الأول الثانوي في اليمن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد الثالث، العدد الرابع، ص ص (18-29).

المالكي، مُحَمَّد وآخرون. (2001). المرجع الأساسي في الكمبيوتر وتطبيقاته. الرياض: مطابع الحميضي.

المطوع، نايف بن عبدالعزيز. (2013). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية نحو التعليم الإلكتروني. مجلة الدراسات التربوية والنفسية- جامعة السلطان قابوس، المجلد السابع، العدد الأول، ص ص (77- 84).

المنتصر والأهدل.(2022). تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم. المجلة العلمية لجامعة إقليم سبأ، ج (3) ، ع(1).

الموسوعة العربية.(2020).الاتجاهات. تربية وعلم نفس- متاح بتاريخ 21-5-2023 : https://arab-ency.com.sy/ency/details/541/

الموسى،عبدالله عبدالعزيز،(2003).استخدام الكمبيوتر في التعليم.الرياض: مكبة تربية الغد.
النسور، زياد عبد الكريم (2018). واقع استخدام وحدات موارد التعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن.

المراجع الأجنبية:

Alqurashi, A., & Gorman, J. (2020). The Effectiveness of Using Computer-Assisted Instruction in Teaching Mathematics for Students with Learning Disabilities. International Journal of Disability, Development and Education, 67(5), 595-611.

Chien, A., & Chang, J. (2021). A study on the effects of computer-assisted learning on the learning motivation and academic achievement of elementary school students. Educational Technology & Society, 24(1), 21-33

He, S., & Liu, J. (2020). A comparative study of computer-assisted instruction and traditional instruction in mathematics. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15(22), 81-93.

Li, Y., & Yang, S. (2021). The Effect of Computer-Based Learning on Student Learning Outcomes: A Meta-Analysis. Educational Psychology Review, 33(1), 87-113.

Meehan, M. L., Wiersma, W., & Cowley, K. S. (2004). Development and Testing of Items Measuring School Staffs' Perceptions of Aligned and Balanced Curriculum. AEL

Seema Sirpal,(2019). COMPUTER BASICS, Delhi University Computer Centre Http://vf.eg/en/e-Learning/Computer-Basics--computer_basics2.pdf 21/5/2023.10.25pm

Yulia, H. (2020). Online learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teacher Journal). 11(1)

Hadhramount University

ISSN : 2707 - 86655
EISSN : 2707 - 8663

AL-MAHRAH

Journal of Humanities

Scientific, Biannual & Refereed
Issued by the Faculty
of Education - Almahrah

- Al-Tibyaan bimaa Yata'allaq bi Mi'yaar Al-Mizaan by Shihaab Al-Deen Al-Tanbadaawi Al-Zubeidy (948 AH) An Empirical Study
- The Language of Omani People in the Quran and its Impact on the Verse Meaning
- Structures of the Un-Augmented Past Tense in Abdullah Al-Baradouni's Poetry Collection (Madinat Al-Ghad) A Morphological Aesthetic Study
- The Narrative Paradox in Ghazi Al-Qusaibi Novels A Semiotic Approach
- Clash of Identities in Contemporary Omani Novels "Sajeen Al-Zurqah" Novel as an Example
- Cultural Patterns on Twitter A Study in Light of Cultural Criticism of Selected Samples from Sagheeer Al-'Anzy's Account
- The Poetic Imagery in Muhammmad Al-Ameen Muhammad Al-Haadi's Poetry Collection "Anta Abha"
- Narration Structure in (MOQEEM WA DHAHEB) Poem for IBIN KHAFAJAH
- Manifestations of Criticism in the Poetic Discourse of Abi Al-'Alaa` Al-Ma'arry Al-Luzuumiyyaat as a Case Study
- Sound Intertwinement in the Poem Al-Youmiyyaat of the Modern Arabic Poetry A Stylistic Approach
- Employment of Persona in Very Short Stories Fatimah Waheedi's Short Story (Maa Lan Taquuluhu Shehrazad) as a Case Study
- Syllables and their Nature in Early and Modern Arabic Studies
- Degree of Knowledge and Utilization of the Principles of Constructivist Theory by Social Studies Teachers
- The degree of computer use in teaching in primary schools in Al-Mahra from teachers' point of view and their attitudes towards it.

AD 2023 AH June 1444 The fourteenth issue - Dhul Qi'dah